

CENTRO PRO UNIONE

N. 46 - Fall 1994
ISSN: 1122-0384



semi-annual Bulletin

In this issue:

<i>Letter from the Director</i>	p. 2
<i>The Reading of Ecumenical Texts</i> by Lorelei F. Fuchs	p. 3
<i>L'insegnamento della religione e la catechesi in prospettiva ecumenica</i> di Ennio Rosalen	p. 6
<i>Questionnaire on the Teaching of Ecumenics: an evaluation of the responses</i> by Jos E. Vercruysse	p. 22

Centro Pro Unione - Via S. Maria dell'Anima, 30 - 00186 Rome, Italy
A Center conducted by the Franciscan Friars of the Atonement

Director's Desk

This issue of our Bulletin contains materials on the teaching of ecumenism. The first article on the reading of ecumenical texts was one of the lectures given by Sr. Lorelei Fuchs, SA (Graymoor Ecumenical and Interreligious Institute, New York) during our Summer Course. This article is followed by a conference on an ecumenical evaluation of texts for the teaching of religion in schools given by Prof. Ennio Rosalen during the two week course in Italian for diocesan delegates of ecumenism and teachers of religion. The last article is a reflection given by Prof. Vercruysse during the eighth scientific consultation of the Societas Oecumenica. It is the result of the analysis of the responses received from the questionnaire which the **Centro Pro Unione** conducted on behalf of the Societas.

After our Summer course, the Centro underwent somewhat of a "face lifting"! We now have a new entrance, reception area with review and magazine displays. We hope you will like our new look.

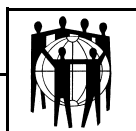
Our first Fall conference offered some interesting reflections with the Lutheran Archbishops of Sweden, Most Rev. Gunnar Weman and Finland, Most Rev. John Vikström who spoke in November on the implications of the recent Anglican/Lutheran Porvoo statement for the dialogues between Lutherans and Roman Catholics. In December, the Centro co-sponsored a major presentation by Kilian McDonnell, OSB on the history and progress of the dialogues between the Pentecostal and Roman Catholic Churches.

On November 11, the Assyrian Church of the East and the Roman Catholic Church signed a "Common Christological Declaration" putting an end to 15 centuries of misunderstanding and establishing a Mixed Committee for dialogue. For the occasion, the Friars held a reception in honor of His Holiness Khanania Mar Dinkha IV and the delegation from the Assyrian Church of the East.

From June 26th to July 15th, 1995, we will offer our annual course: "Introduction to the Ecumenical & Interreligious Movements". From a Roman Catholic perspective, this course aims at introducing the participant to the ecumenical and interreligious movements. It will offer a historical and theological overview of the issues which divide Christians as well as the bonds that unite them. Classes are held each morning at the Centro while on-site excursions and slide lectures are held in the afternoons. Any one interested in taking this course should contact us at the **Centro Pro Unione** before March 1st, 1995. This year the Graduate Theological Foundation (Donaldson, Indiana), a foundation which offers professional and academic degrees in theology entered into an official "consociation" with the Centro which means that students from their institution will now receive credit for the Summer Course conducted by the Centro.

Lastly, we wish to say 'Arrivederci' to Sr. Mary Kelly, SA who has returned to the United States after working with the Pro Unione Ecumenical Gatherings (P.U.E.G.) this past year. We sincerely thank Sr. Mary for her time among us. The programs at P.U.E.G. will continue with Ms. Giovanna Maria Berardelli, so if your plans include a visit to Rome and you wish to have a walking tour of some of the ancient Christian sites, please contact Giovanna here at the Centro.

James F. Puglisi, SA
Director





CC

Centro Conferences

The Reading of Ecumenical Texts

Lorelei F. Fuchs, SA
Associate Director
Graymoor Ecumenical & Interreligious Institute
New York, NY, USA

(Based on a lecture given during the Summer Course in Ecumenism at the **Centro Pro Unione**, Tuesday 28 June 1994)

As part of the Centro Pro Unione's course on the Introduction to the Ecumenical Movement, this article concerns the reading of ecumenical texts. The reading of an ecumenical document is not unlike the reading of works of any discipline. It is essential that the reader have a working knowledge of the particular meta-language of the profession, complete with the abbreviations and acronyms that are a given among the experts in the field. Hence, among the handouts for the lecture on which this article is based are a glossary of key ecumenical terms and an ever-growing list of what I have come to call the alphabet soup of ecu-speak¹. My presentation is an introductory overview of the subject and is divided into three sections: 1) the foundation of ecumenical reading; 2) the context of ecumenical reading; 3) steps in the process of reading an ecumenical text. A brief personal reflection concludes the lecture. Certainly, in speaking of the reading of ecumenical documents, one also refers to the writing of the same.

The foundation of ecumenical reading lies in the written heritage of the Christian *oikoumene*. An ecumenical text is grounded in the *Quellen* and *Urtexten* or primary sources of the Christian tradition. These primary sources embody the oral and written legacy of the Christian story. Among these *Quellen* and *Urtexten* the first are those events and testimonies which consist of the prophetic tradition, complete with the law, history and songs of the people of Israel. In the passing on through ages of judeo-Christian storytelling these accounts evolved into the scriptures of the Old Testament. Following the prophetic tradition appears the apostolic tradition, the first witnesses and narratives of the life of Jesus and the apostolic church. From this emerged the scriptures of the New Testament. The bible itself, then, is the next and fundamental *Urtext* for ecumenical writing and reading. From the oral and written traditions culminating in the scriptures, the Christian story continues to be told and written. These successive sources take various forms; i.e., noncanonical books, patristic, confessional and ecclesiastical expressions of the

various traditions belonging to the Christian household. Since the ecumenical story claims as its sources this foundation, its hearer and reader, therefore, are also called to take ownership of such a heritage.

For this very reason another foundational aspect of ecumenical reading is the dimensions of meaning in ecumenical texts. This means that in their reading ecumenical sources become part of the faith, life and witness of the Christian people. These dimensions may be considered as threefold. First, there is personal meaning for the one engaging in ecumenical reading. An individual raising of consciousness and sensitivity to the agenda of the ecumenical enterprise is a most important aspect of this dimension. There is also the personal enrichment in discovering the steps being taken by the churches towards *Koinonia*, communion, fellowship. Second, there is the communal significance of ecumenical reading. This corporate dimension consists in both the local faith-community of the neighborhood and the wider faith-community of the Christian *oikoumene*. As the churches become more and more a communion of communions, the relationship of this communal dimension takes on greater significance for understanding the unity we seek as the gift and the call of full *koinonia*, communion, in faith, life and witness. A third dimension of meaning is that of the human community. This is the poignant reminder that the commitment of the churches to visible unity, and the contribution therein of the ecumenical movement, is not for its own sake but for the world. Hence, the reading of ecumenical texts offers a holistic renewal of the one and the many, of the Christian and the church and of the human and the cosmos. It serves the unity of the church and the renewal of the human community.

From this foundation it becomes apparent that the reading of ecumenical literature takes place in context; in fact, in diverse contexts. Contextualization invites a consideration of the factors influencing the writing and reading of ecumenical documents. Current factors focus around where we find ourselves today on the ecumenical time-line towards visible unity of the churches. At the turn of what began as an ecumenical century, it seems that now we are between a neo-fundamentalism and a neo-skepticism

¹ Handouts for the class at the **Centro Pro Unione** are available to the reader upon request to the Centro or to the Graymoor Ecumenical & Interreligious Institute, 475 Riverside Drive, Room 1960, New York, NY 10115-1999.

that will continue to be on the horizon of the twenty-first century. That is, on the one hand, there appears to be efforts to retrieve the essentials of Christian faith, life and witness that assure the survival of denominations, even to the point of a retrenchment into denominationalism. On the other hand, initiatives which question the relevance of confessional identity in the sharing of Christian faith, life and witness seem to call for an advance towards a post- or transdenominationalism. Each of these contexts recognizes the ecumenical enterprise and the agenda of the ecumenical movement as contributors in such developing attitudinal stances.

Other factors of contextualization also emerge. The question of language may be raised in various ways. There is the urge for an ecumenical hermeneutic that will enable the use of a language that is univocal and expressive of an ecumenical hierarchy of truths which are at the base of ecumenical discourse and dialogue and the texts that issue forth. Finding a univocal *ecu-speak* and *ecu-hermeneutic* will enable ecumenical literature to acquire a proper vernacular for what comprises the *satis est*, the essentials of the Christian faith throughout the ages, and to acknowledge the *adiaphora*, the nonessential particulars of each confession. The concern of language also addresses the issue of the role and limit of classical language in modern ecumenical speaking, writing and reading. Progressive cultural shifts, the influence of the interdisciplinary, the consideration of what were originally identified as the “non-theological factors” in the ecumenical dialogue are concomitant factors of the contextualization of the reading of ecumenical scripts.

In regard to the contextualization of the reading of ecumenical texts there is also the question of relevancy. Since documents are usually the product of higher levels of ecumenical dialogue, people in the pews and ecumenists engaged in the ecumenical movement at other levels ask the question: are ecumenical texts relevant to the diversity of Christian encounter experienced at the level of local lived reality? A valid question, it calls both writer and reader of ecumenical documents to be attentive to their application in concrete and specific ecclesial contexts.

Finally, the context from which ecumenical texts emerge is not an even, methodical occurrence of events which can be sketched out onto a revealing linear pattern of organized content and process. On the contrary, the pattern of development and the organization of ecumenical documents is circular and spiral, uneven in content and process and dependent upon multiple facets of ecclesial life. Rather than the image of a long road or train track stretching into the distance, multiple and multilevel intersecting highways and tracks converging and diverging to and from stations lend themselves as metaphors of the context from which ecumenical scripts appear. At times looking at ecumenical documents is even like peering into a kaleidoscope or examining spider webs.

Given the foundation and contextualization of ecumenical reading, one can derive a practical approach to the actual reading of an ecumenical document. For our purposes in an introductory

course in ecumenism I would like to propose some basic steps in the process of reading and interpreting an ecumenical text. Once having chosen and read a document, the reader is recommended to answer the following questions. Having answered the questions, a re-reading of the text is suggested.

The first question is: what is the framing of the text? For example, is the text thematic? Is it oriented to questions on the current ecumenical agenda, including the polemical, “hot issues” of the day? Is the text historical? chronological? pastoral? theological? etc.

A second question refers to the text's ecumenical genre. Is the text an intrachurch statement on ecumenical affairs, or is it an interchurch declaration? If interchurch, is it bilateral or multilateral? If a declaration, is the document a convergence statement, an accord or a document of consensus? Is it a primary source? a commentary? a response? And, if the latter, to what person, church or dialogue, etc. is it addressed, and has the previous discussion of its topic been primarily oral or written?

Question three is directed to authorship. Who is (are) the author(s) of the ecumenical text in hand? Are they academicians, scholars, theologians, dialogue partners? Is he a pastor? Is she a minister or a church leader? Is the author an individual Christian?

The fourth question further identifies the author(s). Where do they come from? What part of the *oikoumene*? east? west? south? north? From what culture, what language, etc? From what denomination or confessional tradition is the author? In what seminary or institute were studies undertaken?

Similar to the question regarding the identity of the author(s), it is also helpful to identify the audience to whom an ecumenical text is addressed. Thus, readership is the concern of the fifth question. Who are the readers? Are they the populace, i.e., the people in the pews and their pastors? Are they the ecumenical professionals and institutes, i.e., interchurch groups and agencies, ecumenical officers and judicatories, theologians? Are they of one denomination, or are they interdenominational?

The final questions return to consideration of the document *per se* and its interpretation. The sixth question, therefore, asks why was this document written? Is it to give or gather information? Is it to ask for a response or action on the part of its readers?

Question seven invites the reader to consider a particular document within the context of the ecumenical undertaking in general. How does this document relate to other ecumenical texts? How does the text serve the ultimate goal of the ecumenical movement, the visible unity of the church?

A final question asks the reader to place the document in hand in perspective of the contemporary incentive in the ecumenical movement to consider the commitment to unity as the ecumenical journey “towards *koinonia* in faith, life and witness”². Hence, the

² The expression, “Towards *Koinonia* in Faith, Life and Witness”, is taken from the theme and title of the working document of the Fifth World Conference on Faith and Order of the World Council of Churches, which was held in Santiago de Compostela, Spain, in August 1993.

question is asked: what relationship has this text with the ultimate search for *koinonia* given and expressed in the common confession of the apostolic faith, in the mutual recognition and reconciled sharing of baptism, eucharist and ministry, in common witness and mission and in mutual structures of accountability for decision-making and the exercise of authority?³

These questions are not merely posed so that the reader gives answers but rather to entice the reader to enter into the experience of the writing and the writer. The questions along with the consideration of the foundation and context of the reading of ecumenical texts serve as an invitation to all Christians to assume as their own some dimension of ecumenical commitment and responsibility.

When we read the spiritual masters, it seems that we know them: John of the Cross, Julian of Norwich, St. Francis of Assisi. *Lectio divina* is the story of people living the Christian life for people living the Christian life. The reading of ecumenical writings is ultimately the continuance of *lectio divina*. Reading an

ecumenical text calls us beyond the text *per se* and enables us to encounter the people behind the document. Thus we can come to realize that the Christian story is ultimately an ecumenical story. We can come to know that the single intention of the ecumenical venture, the visible unity of the church, for which Christ himself prayed. Hence, I believe ecumenical reading helps us see, in the words of *Baptism, Eucharist and Ministry*, the “faith of the church through the ages”⁴. Done in the light of scripture and tradition, ecumenical writing and reading becomes a very part of the expression of the church's faith throughout the ages. Our age, this ecumenical century, has filled centers, libraries and other book havens with volumes of texts which are our maps, signposts and companions on the ecumenical journey “towards *koinonia* in faith, life and witness”. There is a saying that the one who does not read is as bad off as one who cannot read. I think it could be said that the one who does not read is *worse off* than one who cannot read. This is most especially so when applied to the ecumenical, for unity is God's gift and God's call to church and world; and there is much at stake, if we receive not the gift and answer not the call.

³ These themes have emerged in conciliar ecumenical gatherings in recent years; for example, the World Council of Churches Faith and Order meeting in Lima, Peru in 1982, the Seventh World Assembly of the World Council of Churches in Canberra, Australia in 1991, the Fifth World Conference on Faith and Order in Santiago de Compostela, Spain in 1993.

⁴ *Baptism, Eucharist and Ministry*, Geneva: World Council of Churches (coll. “Faith and Order Paper”, 111), 1982, p. x.



CC

Centro Conferenze

L'insegnamento della religione e la catechesi in prospettiva ecumenica

Ennio Rosalen

Presidente della Commissione diocesana per l'Ecumenismo di Concordia-Pordenone
Professore di Religione

(Lezione tenuta durante il "Corso di Ecumenismo" al Centro Pro Unione, giovedì 15 settembre 1994)

1. INTRODUZIONE AL PROBLEMA

Nella scuola di oggi confluiscono numerose problematiche culturali, un esempio è dato dall'incrociarsi di popolazioni dovuto alle tristi migrazioni per guerre e per lavoro. La convivenza pare divenire più difficile. Vi sono altri problemi culturali: le sette, le nuove religioni, il rispetto delle minoranze religiose, il bisogno di identità dei giovani. Sono realtà in continua evoluzione, problemi estremamente diversi che interpellano la scuola e chiedono interventi e risposte. L'insegnamento della religione non può esimersi da tale impegno.

La scuola è chiamata a formare il cittadino, e l'insegnamento della religione cattolica (IRC) vi concorre, pur essendo materia confessionale.

Una grande responsabilità educativa investe gli insegnanti, gli ordinari diocesani e la Conferenza Episcopale Italiana (CEI). La scuola "chiede" che l'IRC affronti le tematiche ecumeniche ed interreligiose, ma ancor più richiede che l'IRC sia ecumenico ed educi ad atteggiamenti di dialogo. Sul piano educativo, il fatto che siano state sperimentate e convalidate metodologie rigorose e accreditate nell'insegnamento della religione, dall'antropologia alla fenomenologia, dall'analisi storico-critica delle fonti alla loro interpretazione sistematica, offre ulteriore conferma della dignità culturale dell'IR. Ne confermano la legittimità e l'identità, ma nell'elaborazione della disciplina occorre che il cattolicesimo si qualifichi per un chiaro apporto educativo: dovrà evidenziare le proprie credenziali di universale significatività¹, cioè mostrare di essere confessione in grado di interpretare e promuovere l'esperienza culturale ed esistenziale dei giovani italiani, anche a prescindere dalla loro appartenenza religiosa, che non è più unica.

L'educazione dei giovani al dialogo non è solo una finalità educativa della scuola, ma è anche per la chiesa cattolica una

¹ Z. TRENTI, *La religione come disciplina scolastica. La scelta ermeneutica*, Leumann: Elle Di Ci (coll. "Scuola e religione", 3, 1990, p. 37.

esigenza di fedeltà e coerenza al Vangelo e ai suoi pronunciamenti conciliari.

2. L'IR NELLA SCUOLA STATALE IN EUROPA

Occorre dare all'IR nella scuola, delle motivazioni che siano ragionevoli, per una cultura "laica" e secolarizzata. Ciò dare spazio agli imperativi pedagogici imprescindibili della tolleranza, della dialettica e della ricerca di verità.

Si impone la questione dello statuto epistemologico dell'IR e la sua conseguente collocazione nella scuola pubblica.

In Europa la maggiore o minore integrazione del corso di religione nell'organico delle discipline scolastiche dipende dal diverso tipo di fondamento giuridico che esso ha. Escludendo la Francia, in cui la scuola statale concede semplicemente gli spazi per un insegnamento che resta esterno all'orario obbligatorio² ed i paesi dell'est europeo nei quali i primi esempi di reintroduzione dell'IRS non hanno per ora una base giuridica³, si possono distinguere i paesi in cui la disciplina gode di una esplicita garanzia costituzionale o almeno di una remota garanzia costituzionale, da quelli in cui essa è regolata da accordi tra stato e chiesa. Nel primo caso lo stato assicura le condizioni di fatto dell'IRS, come in Germania, dove essa è materia ordinaria nelle scuole pubbliche dell'obbligo e nelle scuole professionali e ha quindi pari dignità con materie curricolari⁴.

² J.M. SWERRY, "Francia", in F. PAJER (ed.). *L'insegnamento scolastico della religione nella nuova Europa*, Leumann: Elle Di Ci (coll. "Scuola e religione", 6), 1991, pp. 148-150.

³ F. PAJER, *L'insegnamento scolastico...*, op. cit., pp. 367-397.

⁴ U. HEMEL, "Germania. 1 L'insegnamento della religione cattolica", in: *L'insegnamento scolastico...*, op. cit., pp. 165-177.

Anche in altri paesi come Austria⁵, Belgio⁶, Grecia⁷, Irlanda⁸, Svizzera⁹, Malta¹⁰, l'IRS è disciplina ordinaria e perciò obbligatoria od opzionale tra due o più insegnamenti religiosi o etici. Interessante è il caso dei paesi scandinavi (Danimarca¹¹ e Norvegia¹²), in cui accanto ad un insegnamento confessionale facoltativo (evangelico-luterano), esiste un insegnamento transconfessionale obbligatorio. Similmente nel Regno Unito¹³, l'IR inserito nel curriculum di base obbligatorio è transconfessionale o "genericamente cristiano".

Tra i paesi in cui in alternativa alla religione, che è materia curricolare, viene offerta un'altra possibilità di pari dignità, oltre a Portogallo¹⁴ e Croazia¹⁵, meritano attenzione il Belgio, in cui l'opzione è tra quattro corsi confessionali (cattolico, protestante, ortodosso, ebraico e mussulmano) e uno di morale non confessionale.

In Italia l'esigenza di contemplare libertà di coscienza ed uguaglianza¹⁶ mantiene costante l'attenzione sulla questione dell'insegnamento della religione nelle scuole pubbliche¹⁷.

La normativa ha visto, in un breve spazio di tempo, la modifica del sistema lateranense¹⁸, l'Intesa con la CEI e la sua modifica¹⁹, due interventi del parlamento²⁰ e un intervento diplomatico della Santa Sede con relativa approvazione parlamentare²¹. Il Concordato afferma:

*"La Repubblica Italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare, nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche (...) Nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori, è garantito a ciascuno il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento"*²².

Ne derivano le seguenti novità:

- Vi è l'abbandono del confessionalismo di stato²³ per adottare un indirizzo tendenzialmente separatista e tuttavia non agnostico. Lo stato, anziché provvedere ad una possibile figura nuova della cultura religiosa per la scuola, ha regolato il problema addossandolo semplicemente alle scelte discrezionali dei singoli culti.

Dalla revisione concordataria si è sviluppata una serie praticamente ininterrotta di controversie dovute sia alla intrinseca problematicità di alcune clausole, sia ai reiterati tentativi di alcune forze laiche e di minoranze religiose di delegittimare l'IRC²⁴.

- Vi è un cambio di legittimazione: da "insegnamento religioso" con connotati di catechesi scolastica, si passa ad un insegnamento di religione cattolica che lo stato si impegna ad

⁵ E.J. KORHERR, "Austria", in: *L'insegnamento scolastico...*, op. cit., pp. 97-100.

⁶ J. BULCKENS, "Belgio. 1. Fiandre", in: *L'insegnamento scolastico...*, op. cit., pp. 113-117; A. FOSSION, "Belgio. 2. Vallonia", in: *ibid.*, pp. 131-132.

⁷ A. NIKAS, "Grecia. 1. L'insegnamento della religione ortodossa", in: *ibid.*, pp. 197-198.

⁸ P.M. DEVITT, "Irlanda", in: *ibid.*, pp. 209-213.

⁹ E.W. VOLONTÉ, "Svizzera", in: *ibid.*, pp. 359-365.

¹⁰ F.P. MIZZI, "Malta", in: *ibid.*, pp. 252-254.

¹¹ F. PAJER, "Danimarca", in: *ibid.*, pp. 139-141.

¹² S.D. MOGSTAD, "Norvegia", in: *ibid.*, pp. 261-272.

¹³ J.H. HULL, "Regno Unito. 1. Scuole di contea e scuole anglicane", in: *ibid.*, pp. 301-306.

¹⁴ A.J.C. CARRILHO, "Portogallo", in: *ibid.*, pp. 285-289.

¹⁵ J. BARICEVIC, "Jugoslavia", in: *ibid.*, p. 376.

¹⁶ MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA e PRESIDENTE DELLA CEI, "Intesa fra autorità scolastica e Conferenza Episcopale Italiana per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche", *EC* 3, 1989, nn. 2925, 2928. Tale intesa è divenuta esecutiva con DPR 16.12.1985, n. 751.

¹⁷ AA.VV. "Confessioni religiose e sistema educativo" (tavola rotonda tra P. Bellini, C. Cardia, C. Ghidelli, C. Mirabelli, G. Peyrot, G. Sacerdoti, P. Scoppola), *Quaderni di Diritto e Politica ecclesiastica 1984*, Padova, 1985, pp. 29-72.

¹⁸ SANTA SEDE e REPUBBLICA ITALIANA, "Accordo di revisione del Concordato lateranense (artt. 1-13) e Protocollo addizionale (nn. 1-7)", *EC* 3, 1989, nn. 2972-3024. Tale accordo è divenuto esecutivo con Legge 25.3.1985, n. 121.

¹⁹ MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA e PRESIDENTE DELLA CEI, "Intesa tra autorità scolastica e Conferenza Episcopale Italiana per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche", *EC* 4, nn. 2375-2382. Tale intesa è divenuta esecutiva con DPR 23.6.1990, n. 202.

²⁰ Nel 1986 e nel 1989.

²¹ Nel 1987.

²² Legge 25.3.1985, n. 121, art. 9.2.

²³ F. PAJER, *L'insegnamento scolastico...*, op. cit., p. 221.

²⁴ I pretesti sono stati la natura o l'organizzazione delle attività alternative, la valutazione fuori pagella dell'IRC, l'età minima per esercitare il diritto di scelta, la collocazione oraria del corso di religione, la natura curricolare o aggiuntiva dell'IRC, la condizione di non obbligo con la conseguente possibilità di uscire da scuola durante l'IRC.

assicurare²⁵ come disciplina scolastica tra le altre, ciò in base alla rilevanza delle seguenti componenti:

- * rilevanza culturale²⁶: del fatto religioso in sè e per sè;
- * rilevanza storica²⁷: in particolare del cattolicesimo nell'ambito della civiltà italiana e occidentale in genere;
- * rilevanza scolastica: in quanto la scuola comprende questo insegnamento “*nel quadro delle sue finalità*”²⁸ educative e culturali;
- * rilevanza istituzionale della chiesa cattolica, cui viene riconosciuta dallo stato una contitolarietà scolastica di tipo culturale, proponendo una disciplina “*di dignità culturale e formativa pari a quella delle altre discipline*”²⁹.

Da questo derivano alcuni vincoli oggettivi che dovrebbero garantire la qualità intrinseca della materia:

- Se questa materia è da impartire “secondo le finalità della scuola” ciò significa:

- * che la scuola riconosce all'IRC un ruolo non accessorio o aggiuntivo, ma specifico ai fini del pieno conseguimento dei propri obiettivi educativi finali;
- * che l'IRC si impegna a far sue quelle finalità, informative, educative e critiche, che vengono assegnate alla scuola di base. Esulano dalle finalità della scuola di uno stato democratico e pluralista quegli obiettivi che sono propri e specifici della comunità ecclesiale.

- Se viene garantito a ciascuno il diritto di avvalersi o meno “*nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori*”³⁰ ciò comporta:

- * per l'autorità scolastica l'impegno ad evitare discriminazioni di qualsiasi genere;
- * per l'insegnante di religione l'impegno professionale a svolgere il corso secondo lo spirito e i contenuti dei programmi approvati, anche per correttezza verso gli alunni e le loro famiglie, che hanno il diritto di ottenere dalla scuola ciò che liberamente hanno scelto.

- Se l'IRC va impartito “*in conformità alla dottrina della chiesa*”³¹ ne consegue che l'autorità ecclesiastica d'intesa con la competente istanza statale, deve determinare i profili della qualificazione professionale dell'insegnante e la redazione-revisione dei programmi e dei libri di testo³².

²⁵ Legge 25.3.1985, n. 121, art. 9.2.

²⁶ *Ibid.*

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Legge 25.3.1985, n. 121, art. 9.2 e DPR 16.12.1985, n. 751, punto 1.1.1.

²⁹ DPR 16.12.1985, n. 751, punto 4.1a.

³⁰ Legge 25.3.1985, n. 121, art. 9.2; DPR 16.12.1985, n. 751; CM 20.12.1985, n. 386, punto 1.

³¹ Legge 25.3.1985, n. 121, protocollo addizionale n. 5.

³² DPR 16.12.1985, n. 751, punto 1, punto 3 e 4.

3. IRC: TRA CONFENSIONALITÀ E ECUMENISMO

L'IRC è disciplina confessionale in quanto propone contenuti prevalentemente relativi alla confessione cristiano-cattolica, impartiti da un docente ritenuto idoneo dall'autorità ecclesiastica³³, su programmi e testi controllati dalla stessa autorità³⁴.

La confessionalità è però limitata dai seguenti fattori:

- dalle finalità laiche e dai procedimenti critici della scuola, a cui essa deve subordinarsi³⁵;

- al rispetto della libertà di coscienza, perché l'IRC è aperto a tutti gli alunni e non ai soli credenti, va evitato quindi il plagio, l'indottrinamento, tattiche proselitistiche o anche semplicemente un insegnamento di tipo catechistico;

- dall'esigenza richiamata più volte dai programmi di IRC, di confrontare la posizione della religione cattolica con quella di “*altre confessioni e religioni e altri sistemi di significato*”³⁶.

In Italia, oltre che con la chiesa cattolica, lo stato ha stipulato altre quattro intese³⁷. Esse si ispirano al principio del separatismo che fondandosi sul presupposto che lo stato sia laico, aconfessionale e pluralista prevede da un lato una neutralità nei confronti delle confessioni religiose, mentre dall'altro implica una protezione attiva dei diritti individuali e collettivi di libertà religiosa, garantiti dalla costituzione.

Relativamente all'insegnamento religioso esse concordano nel:

- non chiedere alla scuola di stato alcun insegnamento religioso istituzionalizzato;

- chiedere l'esclusione di ogni forma di insegnamento religioso “diffuso” nelle varie discipline scolastiche;

- nell'assumersi gli oneri finanziari in caso di prestazioni che venissero richieste alla scuola da parte delle famiglie³⁸.

La netta divaricazione tra chiesa cattolica e le altre confessioni

³³ DPR 16.12.1985, n. 751, punto 2.6 bis.

³⁴ DPR 16.12.1985, n. 751, punto 3.

³⁵ DPR 21.7.1987, n. 339, punto I.1.

³⁶ DPR 21.7.1987, n. 339, punto II.1.

³⁷ In esse si regola anche la posizione giuridica dell'istruzione religiosa nella scuola pubblica. Si tratta dell'intesa con le chiese rappresentate dalla Tavola Valdese (legge 449/1984, art. 9), l'intesa con la chiesa cristiana avventista del 7° giorno (legge 516/1988, artt. 9-10), l'intesa con le assemblee di Dio in Italia (legge 516/1988, artt. 8-9), l'intesa con l'Unione delle comunità israelitiche italiane (legge 8/1989, art. 10).

³⁸ Per una analisi delle singole intese ed una comparazione, si veda: S. CICATELLI, “L'insegnamento della religione nelle intese non cattoliche”, *Religione e Scuola* 16 (2), 1987, pp. 49-55; G. GIACCHI, “Scuola e religione—quattro leggi a confronto”, *Regno-attualità* 34 (18), 1989, pp. 537-539; N. PAGANO, *Religione e libertà nella scuola*, Torino: Claudiana (coll. “Federazione chiese evangeliche” 6), 1990, pp. 172-184; A. GIANNI (ed.), *L'istruzione religiosa nelle scuole italiane. La nuova normativa secondo gli accordi tra stato e confessioni religiose*, Cinisello Balsamo: Paoline, 1991, pp. 65-69, 171-212.

su questi problemi ha contribuito a frenare in questi anni il cammino ecumenico, contrassegnato, in altri campi, da una discreta vivacità.

Se da un lato le confessioni non cattoliche possono aver avuto ragione sul piano della loro libertà religiosa, la loro scelta "separatista", pur rispettabile, fa sorgere alcune perplessità³⁹ in quanto le chiese protestanti in genere, appena al di là delle Alpi, scelgono posizioni più concilianti con il mondo della scuola.

Di fronte a questa netta differenziazione che si è stabilita tra cattolici ed altri credenti, relativamente all'IRC, occorrerà che l'IRC dimostri nei fatti di non strumentalizzare la scuola a fini proselitistici. In questo senso deve percorrere ancora un po' di strada, ma "non meno strada devono percorrere le confessioni di minoranza per non trovarsi, pur senza averne l'intenzione, a fare il gioco di certo vieto laicismo nostrano"⁴⁰.

4. DIMENSIONI ECUMENICHE NELL'IRC PER LA SSS

4.1 Il valore educativo dell'ecumenismo nell'IRC

I programmi scolastici di educazione religiosa insistono sul superamento di ogni forma di intolleranza e di fanatismo, sulla disponibilità al dialogo con differenti credenze e culture, e su un confronto aperto con altre forme e tradizioni culturalmente rilevanti⁴¹.

È doveroso allora evidenziare i valori umani e sociali che sono intrinseci al movimento ecumenico: il dialogo, la pace, le verità, la giustizia. Sono valori che rientrano in pieno nell'educazione alla dimensione religiosa e che formano la base di ogni retta coscienza. Educare all'ecumenismo è valorizzare la ricerca fraterna della verità e del dialogo tra gli uomini, dando una visione aperta alla speranza, rispettando l'altro e la verità che è in lui. È passione per la verità, ricercata insieme con gli altri. È

³⁹ Particolarmente significativa è la lettera aperta di mons. Ablondi agli amici protestanti ed ebrei d'Italia, in occasione della sentenza della Corte Costituzionale che sanciva l'alternativa fra l'IRC e la libera uscita da scuola. In essa evidenzia come tale battaglia non sia servita all'educazione, alla formazione cristiana, alla libertà, alla cultura, alla laicità e all'ecumenismo e al dialogo. Cfr. A. ABLONDI, "Insegnamento della religione ed ecumenismo", in: CEI, *Lettera di collegamento del Segretariato per l'ecumenismo ed il dialogo*, Roma, n. 23 del 4.4.91.

⁴⁰ F. PAJER, "Italia", in: *L'insegnamento scolastico...*, op. cit., p. 237.

⁴¹ COUNCIL OF EUROPE, *Trends in European Educational Systems. An Overall Picture*, Strasburgo, 1989, p. 1; DPR 21.7.1987 - Programma di insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria superiore: in particolare parte I (natura e finalità) e II (obiettivi e contenuti); DPR 21.7.1987, n. 350 - Programma di insegnamento della religione cattolica nella scuola media: in particolare il punto I,4.

rispetto delle coscienze, della libertà e del pluralismo. La fede nello stesso Signore rende possibile il superamento delle barriere e valorizza le diversità per la crescita comune, in una reciproca accoglienza e collaborazione⁴².

L'assonanza con il decreto conciliare sull'ecumenismo è immediata⁴³, e nel contesto scolastico significa educare a crescere come persona.

Se questi sono i valori a cui educare, non basterà svolgere alcuni argomenti, ma tutto l'insegnamento della religione dovrà essere ecumenico. Non basta la presentazione dei fatti storici o delle dottrine delle altre chiese e comunità ecclesiali. È necessaria una ricerca metodologica e un coinvolgimento personale degli alunni in modo da far sentire la divisione delle chiese come un problema. Il giovane si formerà all'ecumenismo sentendosi protagonista di un evento di rilevanza storica.

Ciò comporta fare attenzione alla dimensione affettiva, oltre che a quella cognitiva⁴⁴. Ancora più a monte occorrerà impostare l'insegnamento secondo i principi dell'ecumenismo.

4.2. Attività in classe

Ecco alcune indicazioni valide per IRC, ma in parte anche per la catechesi:

L'insegnamento dovrà nutrirsi:

- di attenzione all'altro, anche in classe, esigendo rispetto e attenzione reciproca, mettendo da parte pregiudizi e diffidenze, basandosi su ciò che unisce e non su quello che divide.

- di conoscenza dell'altro, della sua storia, della sua dottrina, del suo modo di vivere ed esprimere la fede

- di confronto e dialogo.

In classe si potrà

- favorire la discussione sui valori alla base del movimento ecumenico: sono realistici? A partire da questi è possibile costruire una società migliore?

- creare unità,

- programmare iniziative che favoriscano la conoscenza delle varie Chiese cristiane presenti in zona, storia, valori culturali, importanza per la vita sociale,

- fare inchieste, ricerche, piccole mostre fotografiche e documentarie

- presentare in classe una bibliografia scelta, adatta ai giovani. I delegati diocesani per l'ecumenismo possono in tal senso aiutare i docenti,

- fare una lettura critica delle pubblicazioni delle chiese

⁴² COMMISSIONE ECCLESIALE GIUSTIZIA E PACE, "Uomini di culture diverse: dal conflitto alla solidarietà" EC 4, nn. 2235-2275.

⁴³ UR 4 in: EV, 1, n. 509.

⁴⁴ Sulla programmazione didattica e le tassonomie degli obiettivi educativi si veda: B.S. BLOOM, *Tassonomia degli obiettivi educativi. La classificazione delle mete dell'educazione*, 2 volumi, Teramo: Giunti & Lisciani, 1983-86.

(quotidiani, opuscoli, periodici)

- leggere in classe brani scelti,
- lasciare la possibilità di presentare in classe la propria fede,
- tentare di porre come ora alternativa alla religione cattolica una ora di educazione religiosa non-confessionale, o trans-confessionale,
- invitare alcuni rappresentanti di Chiesa,
- far conoscere le feste delle altre confessioni cristiane, sono feste europee
- organizzare visite ad un centro ecumenico accessibile,
- presentare la videocassetta sul Consiglio Ecumenico delle Chiese. La si può ordinare al CEC,
- presentare le diapositive sul movimento ecumenico, ordinabili al CEC
- organizzare una tavola rotonda interconfessionale in occasione della settimana per l'unità dei cristiani di Gennaio
- fare delle schede sulle varie chiese cristiane. Possono essere preparate dal delegato diocesano, oppure essere frutto di ricerche individuali e di gruppo,
- utilizzare la Bibbia nella sua traduzione interconfessionale
- utilizzare i documenti frutto dei dialoghi ufficiali tra le chiese, con una opportuna contestualizzazione
- programmare lezioni interdisciplinari con l'insegnante di storia e via dicendo⁴⁵.

4.3. *Il contributo dei delegati diocesani*

I DELEGATI DIOCESANI possono avere in tutte queste proposte un ruolo fondamentale.

Hanno la possibilità di:

- preparare i materiali, quali schede, diapositive, video..., ma anche selezionare ed offrire materiali validi per l'insegnamento, ad esempio la serie di diapositive della LDC sulla riforma e sull'oriente. Sugerirne il possibile uso. Accogliere immagini e farne un archivio fotografico da mettere a disposizione...si impara vedendo!
- sollecitare gli IdR attraverso lettere, corsi di aggiornamento riconosciuti dall'ufficio-scuola diocesano e dal provveditore,
- organizzare in collaborazione con un bravo bibliista un corso di aggiornamento, per insegnanti di lettere, sulla Bibbia, intesa come testo letterario, poetico, storico.
- organizzare una mostra di Icone, con conferenze, lezioni didattiche per gli studenti. È importante ottenere magari il patrocinio del comune, che può mettere a disposizione i pulmini per il trasporto degli studenti, o anche per avere in uso i locali e per la stampa dei manifesti... Importante il collegamento con il Provveditorato che segnali alle scuole tale manifestazione.

⁴⁵ S. BOCCHINI, "Educare all'ecumenismo nella scuola di religione", *Religione e Scuola* 12 (5), 1984, pp. 281-283; COMMISSIONE ECUMENICA DIOCESANA-ROMA, *Verso l'unità dei cristiani*, Roma, 1983, pp. 16-17; A. NANNI, "Cristianesimo e culture, appunti per una pedagogia ecumenica nella scuola", *Religione e Scuola* 13 (5), 1985, pp. 222-225.

- organizzare, con le medesime caratteristiche, una mostra sulla Bibbia. La Società Biblica ne ha curata una molto interessante, anche dal punto di vista didattico.

- Aiutare il direttore dell'ufficio scuola a convertirsi ad uno stile ecumenico: sia meno preoccupato della confessionalità, poiché è più un problema di metodologia che di contenuti, valorizzi le capacità nascoste dei suoi insegnanti, colga la diversità degli insegnanti come una ricchezza, sia capace di ascolto.

È importante che l'ecumenismo, e il dialogo interreligioso, trovi la sua giusta collocazione all'interno della scuola e non rimanga un argomento astratto puramente ecclesiale. È in gioco infatti il futuro della società.

4.4. *Il compito dell'insegnante*

Oltre a quanto già esposto all'insegnante sarà richiesto di sapere, saper essere, e saper fare.

In particolare dovrà avere una preparazione che lo renda in grado di⁴⁶:

- Conoscere ciò che è essenziale della fede cattolica, sapendolo distinguere da ciò che è il patrimonio spirituale in cui esso è stato vissuto.
- Conoscere ciò che è essenziale della fede delle altre confessioni cristiane rilevando le tradizioni spirituali che ne esprimono la genialità. Ma anche conoscere le Chiese e i gruppi ecclesiali presenti nel territorio in cui opera.
- Saper essere persona di dialogo, non solo come disponibilità simpatica all'incontro, ma anche nel contesto culturale della scuola e come consapevolezza di strada che i cristiani vogliono percorrere nella conversione all'unico Signore. Solo in questo modo il confronto cessa di essere scontro e diventa progressivamente incontro.
- Saper contestualizzare sempre ogni problema.
- Insegnare secondo lo spirito conciliare, approfondendo sempre più la propria identità, nella consapevolezza che l'ecumenismo non è un capitolo in più della dottrina e della prassi della chiesa, ma è onniavvolgente. È dimensione della vita ecclesiale.

5. CONTENUTI E MODALITÀ DIDATTICHE ECUMENICHE NEI LIBRI DI TESTO

Il programma ministeriale di RC propone solo un orientamento unitario, non entra nel merito né dei contenuti specifici, né di quali documenti sono da proporre allo studio degli studenti. Tale scelta è lasciata al docente, che spesso si affida al libro di testo. Quest'ultimo allora, appare come la mediazione tra programma e studente, che invece andrebbe svolta dall'insegnante nella sua

⁴⁶ G. PATTARO, "L'ecumenismo nell'insegnamento della religione", *Religione e Scuola* 14 (5), 1986, pp. 226-230; C. NOSIGLIA, "La dimensione ecumenica della catechesi", *Presenza Pastorale* 59 (5-6), 1989, pp. 100-101.

programmazione.

È importante, assicurarsi che almeno il libro di testo, in quanto sussidio all'attività didattica, sia rispettoso della problematica ecumenica e della sua valenza formativa.

Per quanto concerne l'esposizione dei contenuti la CEI ha distinto chiaramente tra catechismi e testi didattici per uso scolastico⁴⁷, indicando per questi ultimi i criteri pedagogici essenziali. I testi per la scuola sono da compilarsi in rapporto all'età, alle capacità, al grado di crescita ecclesiale dei destinatari⁴⁸, con un linguaggio adatto alla mentalità contemporanea⁴⁹, alle manifestazioni tipiche della religiosità e a quei temi che corrispondono alla problematica umana e sociale dell'Italia⁵⁰.

I testi di IRC *“per essere adottati nelle scuole devono essere provvisti del Nulla Osta della Conferenza Episcopale Italiana e dell'approvazione dell'Ordinario competente, che devono essere menzionati nel libro stesso”*⁵¹. Ritengo che la necessità del Nulla Osta può in una certa misura influire sulla scelta dei contenuti, degli obiettivi e metodologie che possono concernere la prospettiva ecumenica.

Nell'analisi dei testi adottati nella scuola sarà doveroso comunque tener conto di quali obiettivi e quali metodologie sono poste, dagli autori, a fondamento del testo stesso. Proprio riguardo alla metodologia va ricordato che il programma ministeriale, tra le varie potenzialità didattiche, dà una indicazione chiara da cui non si può prescindere: la metodologia del confronto e del dialogo.

Il magistero conciliare, in particolare nel Decreto su l'Ecu-
menismo, nell'offrire i principi, i fondamenti teologici, le indicazioni operative, offre i criteri per una verifica dell'insegnamento religioso.

Anche il movimento ecumenico, a cui la chiesa cattolica partecipa, offre numerose provocazioni. A partire da questi ultimi due ambiti, ho formulato una griglia di analisi per i testi di religione cattolica.

5.1. Struttura di una griglia di analisi

L'elaborazione di una griglia per l'analisi dei libri di testo per l'IRC risulta piuttosto complessa. Le aree di riferimento sono necessariamente di due generi, didattico e teologico. Si ipotizza che la dimensione ecumenica sia rilevabile da entrambe, anche dalle scelte didattiche che stanno a fondamento del testo, dato il nesso esistente tra gli strumenti adottati, i fini e i contenuti, che si vogliono realizzare e trasmettere.

⁴⁷ CEI, “Il rinnovamento della catechesi”, EC 1, nn. 2584, 2589, 2664, 2908.

⁴⁸ *Ibid.*, n. 2584.

⁴⁹ *Ibid.*, n. 2589.

⁵⁰ *Ibid.*, n. 2664.

⁵¹ DPR 16.12.1985, n. 751, 3.2.

Una griglia di analisi non può essere onnicomprensiva, per sua natura privilegerà alcuni aspetti. Quella che verrà presentata è più adatta per le scuole superiori, ma a parte alcune domande è applicabile ai testi di altri ordini di scuole.

Per quanto concerne l'**AREA DIDATTICA** si ricercherà nelle presentazioni fatte dagli autori e nella struttura del testo se hanno optato per la metodologia della ricerca, della correlazione, dell'esposizione teologico-sistemica, esperienziale o altre metodologie indicate dall'autore.

Una scelta didattica che privilegi il principio della correlazione, porterà ad una esposizione meno sistemica, con una corrispondente selezione dei contenuti, rispetto ad un testo che privilegia l'esposizione teologico-sistemica. A quest'ultimo si potrà richiedere una maggiore attenzione ecumenica.

L'**AREA TEOLOGICA** si suddivide in tre campi di indagine con ulteriori specificazioni che si sono così formulate:

- per la **metodologia ecumenica**:

1 Si procede per contrapposizione o nello spirito della convergenza e della complementarità?
si evidenzia il patrimonio comune o le distinzioni? (cfr. UR 4)

2 Si sono eliminate parole, giudizi che non rispecchiano la verità? (cfr. UR 4)

3 Viene applicata la gerarchia delle verità? (cfr. UR 11)

4 Si richiama la distinzione tra verità di fede e la sua enunciazione?

Appare l'attenzione al rapporto tra storia, in quanto tradizione e comprensione del dogma?⁵² (cfr. UR 6)

5 Nell'affrontare una tematica si parte dal testo e dal dato biblico? (cfr. UR 21)

6 Emerge la prospettiva della “concentrazione” e/o dell’“espansione”? (FC, Edimburgo, 1937)

7 Si utilizzano testi dei dialoghi bilaterali, del CEC, la traduzione interconfessionale della Bibbia?

(per la traduzione interconfessionale vi è una collaborazione ufficiale, cfr. EB n. 764-765)

- per i **riferimenti contenutistici**, si è ritenuto opportuno operare delle ulteriori specificazioni. Pertanto i riferimenti contenutistici che si andranno a ricercare saranno suddivisi nei seguenti ambiti: biblico, storico, dogmatico, antropologico-educativo.

* per l'**ambito biblico**:

⁵² COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, “L'interpretazione dei dogmi”, *La Civiltà cattolica* 141 (3356/II), 1990, pp. 144-173. Tra i molti aspetti che il documento affronta alcuni possono servire per esplicitare la domanda della griglia: il problema dell'inculturazione (A.II.1), la nostra conoscenza della verità è posta nella tensione tra il “già” e il “non ancora” (B.I.1), le confessioni di fede nel Nuovo Testamento non rivestono una monotona uniformità e manifestano un progresso nella conoscenza della verità (B.I.3), la Paradosi della chiesa fa sue l'apertura e l'universalità del linguaggio umano (B.III.1). Ciò permette di comprendere la pluralità di tradizioni non solo come un aspetto negativo. Come viene letta la tradizione orientale e riformata?

1 Il testo sacro è letto in modo fondamentalista, o si utilizzano le acquisizioni delle scienze bibliche? L'ermeneutica è marcatamente cattolica o lascia trasparire altre possibili posizioni e conclusioni?

2 Vengono presentati passi biblici connessi a tematiche di particolare rilevanza ecumenica quali, a mò di esempio, il rapporto fede ed opere (Gal 2,16), il primato di Pietro (Mt 16,18), il sacerdozio comune (1 Pt 2,9), il ruolo di Maria (Lc 1,28)?

* per l'**ambito storico**:

1 Si fa riferimento allo sviluppo del movimento ecumenico, ad alcune tappe storiche ed alla base teologico-dottrinale minimale? (cfr. CEC, *New Delhi*, 1961)

2 Viene presentato il contesto storico-culturale all'interno del quale sono avvenute le divisioni tra le chiese?

3 Viene presentata la tradizione orientale, la spiritualità, i Padri, l'arte...? (cfr. UR 13-18)

* per l'**ambito dogmatico**:

1 Viene esposto il mistero della Trinità come modello e principio del mistero dell'unità della chiesa? (cfr. UR 2)

2 Viene presentato il cristocentrismo ed il battesimo come fondamento di comunione in quanto incorpora a Cristo? (cfr. UR 3)

3 Si spiega la Rivelazione di Dio nella storia umana? (cfr. DV 2)

4 Vengono proposti l'eucaristia, culmine e fonte, massima manifestazione della chiesa, ed il problema dell'ospitalità eucaristica? (cfr. UR 8)

5 Vengono presentati i doni dello Spirito santo presenti nelle altre chiese: la Parola, la vita della grazia, la fede, la carità...? (cfr. UR 3)

6 In che modo si tratta del ministero? (cfr. UR 15, UR 22, BEM)

7 Viene esposta la sussistenza della chiesa di Cristo nella chiesa cattolica con le relative implicanze ecumeniche? (cfr. LG 8, UR 3)

8 Come vengono presentati la collegialità ed il ruolo di Pietro? (cfr. LG cap. III, UR 2 e documenti del dialogo ufficiale)

9 Come viene presentato il regno di Dio?

* per l'**ambito antropologico-educativo**:

1 È spiegato il senso dell'unità della chiesa per l'unità del genere umano e perché il mondo creda? (cfr. Gv 17)

2 Come viene spiegata la chiesa sempre bisognosa di rigenerazione ed in perenne conversione, la chiesa pellegrinante alla ricerca della città futura? (cfr. LG cap VII, UR 6)

3 Come vivere la duplice fedeltà: confessionale ed ecumenica? (cfr. CEC, *Amsterdam*, 1948)

4 Viene presentata la chiesa in dialogo con i credenti non cristiani, i non credenti, i vari umanesimi, per combattere ogni forma di discriminazione, sul principio della fratellanza universale, dell'amore e della libertà religiosa?

(cfr. GS 92-93; CEC, *Nairobi* 1975)

5 Viene descritto l'ecumenismo secolare nella collaborazione per il bene comune, l'affermazione e la difesa della dignità dell'uomo, vissuta nella speranza...? (cfr. UR 12; FC, *Bangalore*, 1978)

6 Viene esposta la necessità comune del riconoscimento della propria colpa? (cfr. UR 7)

- per le **scelte iconografiche** che possono tradursi nella scelta di immagini di carattere:

1 - *riempitivo*, cioè immagini non pertinenti ai contenuti riportati in quella pagina del testo, o non li chiariscono, o non ne aggiungono di nuovi;

2 - *esplicativo*, immagini che chiariscono o aiutano a meglio comprendere i concetti esposti nel testo;

3 - *integrativo*, che permettono al docente di sviluppare ulteriormente la lezione.

In questo ambito si raccoglieranno i dati delle immagini che appartengono al patrimonio culturale e storico delle diverse confessioni cristiane, inoltre quelle immagini particolarmente utili per la presentazione delle confessioni cristiane oggi e del movimento ecumenico.

5.2 Risultati di una ricerca sui testi di religione per la SSS

I testi non pongono, nell'espone i propri contenuti, ostacoli di tipo ecumenico. Si può affermare che i temi proposti non pregiudicano il dialogo tra le chiese cristiane. Spesso si pongono in termini positivi nei confronti delle altre chiese, assumono posizioni compatibili con il movimento ecumenico. Grande spazio è riservato al patrimonio comune di fede, esposto secondo la gerarchia delle verità. I testi evidenziano prevalentemente la comune fede in Cristo, nella Trinità, lo stesso simbolo apostolico e vi è un tentativo di rileggere oggi in termini positivi ciò che in passato aveva causato fratture.

Non sempre i testi hanno un linguaggio che favorisce la comunione, qua e là affiorano affermazioni che possono lasciare spazio a pregiudizi o diffidenze, ma vi è anche uno sforzo sincero di mostrare come l'azione dei riformatori avesse avuto le sue buone ragioni.

La modalità però con la quale vengono presentati i contenuti, il patrimonio documentario e l'approccio al testo biblico risente in maniera determinante della prospettiva cattolica.

Un primo grosso limite è che non si utilizzano i documenti frutto del dialogo. Sorge così il dubbio che la riflessione sull'ecumenismo sia, nei testi analizzati, colta come riflessione interna alla teologia cattolica, senza realmente aprirsi alle altre chiese. La lettura di testi nati presso altre confessioni cristiane, o in un contesto ecumenico, farebbe sentire il respiro del mondo, aprirebbe all'universalità, al dialogo con altre sensibilità e culture.

Per quanto concerne le singole opere occorre rilevare che alcune non manifestano una sensibilità ecumenica, mostrano di conoscere il problema, ma non sanno porsi in posizioni costruttive, quantomeno non si accorgono di assumere posizioni

che potrebbero pregiudicare una formazione ecumenica degli è il caso di *Ricerca e rivelazione e Studiare religione*.

Al contrario *Proposta aperta* e con modalità diverse *L'altro perché e Giovani e cultura religiosa* manifestano un approccio agli argomenti trattati secondo una metodologia che ecumenicamente è più valida.

Il dubbio, di una riflessione sull'ecumenismo interna alla chiesa cattolica, pare essere avvalorato dal fatto che sostanzialmente non si riportano testi di teologi ortodossi o protestanti, ma soprattutto non si parla quasi mai del movimento ecumenico la cui storia è presentata in modo accettabile da un solo testo, mentre la base teologico-dottrinale per appartenere al CEC, non è presentata in modo completo. Inoltre non si riconoscono i doni dello Spirito santo presenti nelle varie chiese cristiane.

Quest'ultimo dato apre ad un'ulteriore riflessione: la ricezione del decreto *Unitatis Redintegratio* che ugualmente non pare sia pienamente avvenuta. Mancano infatti nei testi elementi dottrinali importanti contenuti nel decreto.

Complessivamente però il magistero del Concilio Vaticano II ha segnato l'impostazione ed i contenuti dei testi di religione cattolica, ad esempio riguardo alla centralità del mistero di Cristo, alla prospettiva del regno e al ministero. In questa prospettiva di rinnovamento avviata dal Vaticano II è da evidenziare anche una buona presentazione della Sacra scrittura e il continuo riferirsi ad essa, soprattutto nelle questioni ecumenicamente spinose.

Le domande sull'uso della sacra Scrittura hanno evidenziato che i testi offrono delle buone introduzioni e preparano gli studenti ad un accostamento corretto alle fonti bibliche. Questo è un dato che emerge chiaro dai testi ed assume una valenza ecumenica non indifferente, evitando letture fondamentaliste, spiritualiste e allegoriche.

È importante che i giovani comprendano come le divisioni delle chiese si pongono già nell'ermeneutica biblica. Infatti, nei testi di religione i versetti biblici connessi a tematiche di particolare rilevanza ecumenica, sono generalmente presentati secondo la prospettiva cattolica, è il caso di Mt 16, 18.

La ricezione del magistero conciliare è comunque un'ottima premessa per una formazione ecumenica.

La domanda sull'eucaristia ha fornito risultati inaspettati. La centralità dell'eucaristia è sviluppata da circa la metà delle opere esaminate; vi è l'acquisizione, in generale, di un linguaggio ecumenicamente meno problematico, ad esempio non si insiste sul termine transustanziazione.

Il ministero è presentato a partire dal sacerdozio comune e viene colto come servizio all'unità della chiesa. Vi è sostanzialmente una ricezione del Vaticano II e dell'impostazione seguita dal BEM.

Il servizio petrino è presentato secondo la prospettiva cattolica, se ne ribadisce però il servizio all'unità e viene collocato in una prospettiva di conciliarità.

Infine il tema del regno di Dio emerge con forza dai testi analizzati.

Le domande specificatamente ecumeniche hanno trovato una risposta negativa, ad esempio il problema dell'ospitalità eucaristica non compare, non si tratta dei doni dello Spirito santo nelle altre chiese, della sussistenza della chiesa di Cristo nella chiesa cattolica, della Trinità come modello di unità.

Tra i limiti dei testi di religione è da rilevare che il patrimonio artistico della tradizione orientale non è rispettato, né è presentato nella sua peculiarità. Talvolta pare di assistere ad uno sfruttamento commerciale. Vi è un uso sovrabbondante dell'arte orientale ed in particolare delle icone. Problematica al riguardo è la quasi completa assenza di spiegazioni sull'origine delle icone, sul loro uso, sul significato dei colori, delle figure e di tutto quanto vi è nell'immagine. Per l'oriente infatti "*l'immagine è soprattutto relazione veicolante la parola della rivelazione*"⁵³.

Vi è un uso distorto del patrimonio orientale.

Le immagini provenienti dal protestantesimo sono generalmente ben utilizzate, e sono generalmente ritratti, oppure presentano momenti significativi dell'opera dei riformatori.

Nei testi vi sono talvolta immagini devozionistiche, di santi e di Maria. Numericamente esse costituiscono, dopo le immagini di Cristo o di episodi e personaggi biblici, il gruppo più numeroso.

Certamente questo non costituisce un problema con l'ortodossia in cui Maria è venerata in particolare come Madre di Dio, ma lo è nei confronti del protestantesimo.

Le immagini che presentano il movimento ecumenico sono poche e piuttosto ripetitive: l'incontro di Assisi e l'assemblea di Basilea. Non manca però qualche fotografia di altri avvenimenti e personaggi significativi nel cammino ecumenico.

È auspicabile che gli autori dei testi diano maggior rilievo ad illustrazioni del movimento ecumenico. Un apparato iconografico legato a tematiche di attualità forse attira maggiormente l'attenzione dello studente rispetto, ad esempio, ad una riproposizione acritica di miniature.

Un aspetto positivo invece è constatare che il problema delle divisioni nella chiesa è sentito, soprattutto nei confronti delle chiese nate dalla riforma. Non è cosa da poco, se lo si avvicina al fatto che si è riscontrato un cambiamento netto di prospettiva: vi è generalmente una buona presentazione del pensiero dei riformatori e vi è l'accettazione ed il rispetto dell'altro, del diverso. Purtroppo si accenna in modo lacunoso al contesto storico-culturale all'interno del quale sono avvenute le divisioni, mentre i nodi teologici sono ben specificati.

Purtroppo vengono perdute alcune opportunità culturali ed educative che l'ecumenismo può offrire all'IRC.

Non è indifferente per la comprensione della storia da parte degli studenti sapere quale sia l'autoconsapevolezza della chiesa cattolica romana.

La sussistenza della chiesa di Cristo nella chiesa cattolica non compare nei testi, ma con soddisfazione si osserva e la scomparsa dell'idea di chiesa come società perfetta e la presentazione della cattolicità intesa nella prospettiva di Uppsala.

⁵³ S. BABOLIN, "Funzionalità dell'immagine e caduta di significato", *Studi ecumenici* 10 (4), 1992, p. 376.

Dal punto di vista educativo poteva essere utile porre l'accento sulla riformabilità delle strutture, sulla necessità di vivere la complessità, l'essere consapevoli dei propri errori e crescere in autoconsapevolezza mediante il confronto. Segno emblematico di questa carenza il fatto che solo per due volte si riportano stralci dei documenti finali di Basilea e Seul che trattano della necessità di conversione della chiesa intera, in particolare della conversione a Dio come impegno per la giustizia.

In positivo spicca l'affermazione della dignità dell'uomo in un contesto di profondo rispetto e dialogo con le altre religioni e sistemi di pensiero.

I testi maggiormente attenti alle problematiche evidenziate dalle domande di carattere antropologico-educativo sono *Proposta aperta, L'altro perché* ed in misura minore *Cultura e religione e Gesù e il cristianesimo*.

Ciò che preoccupa è la mancata valorizzazione di una proposta educativa che viene dall'ecumenismo.

I dati ora esposti fanno scaturire la proposta di inserire tra coloro che redigono i testi e tra coloro che li revisionano alla CEI, un teologo attento alle problematiche ecumeniche. Ancora più opportuna sarebbe la stesura di un testo redatto in collaborazione con teologi ortodossi e protestanti. Obiettivo minimo potrebbe essere la stesura di un testo redatto in una prospettiva ecumenica. Ciò contribuirebbe ad una formazione culturale più profonda, ad un IRC meno contestato ed al raggiungimento di quella meta a cui il Signore chiama la sua chiesa: l'unità, affinché il mondo creda ed il genere umano sia unito.

Il quadro ora delineato contiene zone luminose e zone d'ombra. Occorre riconoscere che gli aspetti teologico-dottrinali sono maggiormente sviluppati, non altrettanto alcuni temi inerenti l'ecumenismo, che sono di particolare importanza educativa.

Le zone d'ombra tuttavia non intaccano l'insieme della proposta educativa.

I testi di religione primariamente presentano il cristianesimo. In tal senso sono già ecumenici. La loro connotazione confessionale cattolica emerge generalmente in questioni di minore importanza, e quandanche si presenta la dottrina cattolica, lo si fa con un linguaggio ed una prospettiva nuovi, quella conciliare. Qualche testo evidenzia anche la problematicità ecumenica di alcuni aspetti della dottrina cattolica.

Il rispetto per le dottrine delle altre chiese non viene mai meno. Vi è un deciso cambiamento di prospettiva rispetto ai decenni precedenti. Sono aspetti formativi imprescindibili in un contesto in cui con fatica si va costruendo l'unità europea. Popolazioni latine, anglosassoni, germaniche e slave sono ancora lontane da una vera reciproca integrazione.

Ai testi di religione cattolica non si può negare allora una valenza ecumenica ed educativa. Purtroppo permangono numerose lacune facilmente colmabili. Ad un testo scolastico si può chiedere precisione e completezza.

Nei giovani la cultura religiosa è generalmente limitatissima. Emerge chiara la necessità di cultura biblica, teologica ed ecumenica.

Si è dimostrato come l'IRC non è catechesi, ma appropriazione delle proprie radici culturali. Non è quindi erroneo chiedere ai discenti un impegno che preveda anche lo studio. Lo scopo, si è visto, non è l'adesione di fede, ma l'appropriazione di elementi culturali che permettano al giovane la maturazione della propria identità religiosa e di capacità interpretative del dato religioso.

Gli studenti quasi sempre rifiutano, nelle lezioni di religione, una trattazione di tipo sistematico. Occorrerà sviluppare una metodologia intelligente ed attenta al loro vissuto. Il metodo induttivo dovrà caratterizzare le lezioni. Si problematizzerà l'esperienza per giungere al dato teologico. La riflessione teologica non avverrà in forma accademica, ma a partire da un determinato contesto. Sarà piuttosto un fare teologia per frammenti, che una teologia compiuta e sistematica. Una teologia più narrativa che argomentativa, in quanto non parte da concetti astratti, ma dal racconto di esperienze. Più una teologia della *questio* che della *lectio*. Si dovranno sollevare questioni serie per cercare di discernere cosa significhi essere cristiani. Sarà necessario partire dalla provocazione scandalizzata del giovane, dalla domanda teologicamente disarticolata per purificare, elevare ed indirizzare la riflessione dello studente.

La breve esperienza professionale di chi ha effettuato questo studio testimonia la possibilità di affrontare gli argomenti che qui si sono analizzati. Occorre però passione e grande disponibilità a mediare i contenuti, qualità che talvolta mancano. Sarà necessario rimotivare sempre il proprio lavoro guardando alle sue finalità ultime: la cultura degli studenti e l'educazione e formazione del cittadino.

6. CATECHESI ED ECUMENISMO

Dando per scontata la conoscenza del magistero conciliare in *Unitatis Redintegratio* andiamo a rileggere gli orientamenti dati dal magistero nel periodo post-conciliare, relativamente all'insegnamento religioso nella prospettiva ecumenica. Occorre però chiarire che quanto il magistero afferma relativamente alla catechesi, non può essere applicato "tout-court" all'IRC.

6.1. Tra catechesi ed IRC

Tra catechesi e IRC occorre operare delle distinzioni, nella consapevolezza che non sempre è possibile fare separazioni nette, soprattutto in un contesto di progressiva elaborazione disciplinare come si è avuta in questi anni. Testimone ne è il Documento di base "*Il rinnovamento della catechesi*", che nel parlare della

“catechesi scolastica”⁵⁴ presagisce una nuova disciplina e propone indicazioni orientative.

Si può ritenere che oggi si trovi da una parte la catechesi ecclesiale del post-concilio con l'originalità propria dei procedimenti pedagogici dell'iniziazione e dell'educazione alla fede, emancipatasi da una didattica pedestramente scolastica e dall'altra l'insegnamento della religione, che tradizionalmente era concepito come “naturale” prolungamento pastorale della chiesa nella scuola pubblica. Ma poiché la scuola si è andata configurando come democratica, pluralista e non confessionale, l'IR doveva allora riconquistare una plausibilità culturale ed educativa propria⁵⁵ che ne legittimasse la presenza a scuola. In fin dei conti la scuola non ha interesse alla proposta cristiana in quanto tale, né la chiesa può presumere di entrarvi per una propria finalità⁵⁶.

La catechesi si preoccupa dell'interpretazione credente, l'IR tende a misurare l'apporto e il significato che la religione offre alla comprensione e alla soluzione dei problemi che la vita pone. La catechesi è scelta di chi assume la fede, l'IR può essere impegno culturalmente qualificante per tutti coloro che vogliono decifrare seriamente la propria esperienza relativamente alla dimensione religiosa⁵⁷.

La CEI a proposito di questa distinzione evidenzia che “Tra catechesi ed IRC esiste una complementarità e si dà un collegamento perché hanno un contenuto sostanzialmente comune e si rivolgono alle medesime persone. Ma è anche vero che sono ben distinti nelle finalità e nel metodo”⁵⁸.

In questo contesto c'è chi sottolinea come l'IR più che all'esposizione del contenuto, risulti impegnato ad elaborare i

criteri della corretta interpretazione del contenuto⁵⁹. Per cui nella scelta confessionale operata dal Concordato, non sono principalmente i contenuti del cattolicesimo a perno dell'educazione scolastica, ma l'elaborazione dei criteri e degli strumenti di analisi e di interpretazione di tali contenuti.

6.2. Le indicazioni magisteriali sulla catechesi ecumenica

Le riviste di catechesi nel post-concilio hanno pubblicato numerosi interventi sulla catechesi ecumenica.

A questo proposito, mons. Agresti ritiene di poter affermare che “il ritardo della mentalità ecumenica in Italia sia dovuto soprattutto ad una insufficienza catechistica”⁶⁰.

Anche mons. Nosiglia, in un suo intervento, ribadisce che “la catechesi o è improntata ed informata da una profonda apertura ecumenica o non è vera catechesi”⁶¹.

Al Convegno nazionale dei catechisti del 1988 si è affermato che:

- “i catechisti hanno poca sensibilità ecumenica e missionaria, perché si sono formati in comunità chiuse, ripiegate su se stesse e talvolta in contrasto tra loro

- vi è una insufficiente preparazione sul piano teologico ed ecumenico

- mancanza di dialogo per disinformazione o ancor peggio cattiva informazione e pregiudizi

- carenze di sussidi adeguati per la formazione al dialogo ecumenico”⁶².

Il magistero post-conciliare ha recepito il tema ecumenico, al punto tale che la dimensione ecumenica della catechesi la si può definire un postulato⁶³.

I riferimenti magisteriali per lo più richiamano ed echeggiano il Decreto Conciliare *Unitatis Redintegratio*.

In questi trent'anni quattro sono i documenti di rilievo per la chiesa italiana: il documento pastorale della CEI “Il rinnovamento della catechesi” del 1970; l'esortazione apostolica di Giovanni Paolo II “Catechesi Tradendae” del 1979; la nota pastorale della CEI “La formazione ecumenica nella chiesa particolare” del 1990; il “Direttorio per l'applicazione dei principi e delle norme sull'ecumenismo” del Pontificio consiglio per la promozione dell'unità dei cristiani del 1993.

⁵⁴ CEI, “Il rinnovamento della catechesi”, *EC* 1, n. 2839: “Nella scuola la catechesi deve caratterizzarsi in riferimento alle mete e ai metodi propri di una struttura scolastica moderna. La formazione integrale dell'uomo e del cittadino, mediante l'accesso alla cultura, è la preoccupazione fondamentale. L'educazione della coscienza religiosa si inserisce in questo contesto, come dovere e diritto della persona umana che aspira alla piena libertà e come doveroso servizio che la società rende a tutti”.

⁵⁵ F. PAJER, “Ecumenismo e insegnamento religioso nella scuola”, in: SEGRETARIATO ATTIVITÀ ECUMENICHE (a c.d.), *Ecumenismo e catechesi*, Napoli: Dehoniane, 1987, p. 441. Sull'argomento si veda anche J. GEVAERT & R. GIANNATELLI, *Didattica dell'insegnamento della religione*, Leumann: Elle Di Ci (coll. “Scuola e religione”, 1), 1989, pp. 9-32.

⁵⁶ Non mancano però delle ambiguità, si veda la “Nota” del 23.9.1984 (CEI, “L'insegnamento della religione cattolica nelle scuole della Stato”, *EC* 3, n. 1983) dove si afferma: “La Chiesa ha profonda coscienza che la presentazione del messaggio evangelico (...) è il dovere che le incombe per mandato del Signore Gesù”.

⁵⁷ Z. TRENTI, *La religione come...*, op. cit., p. 40.

⁵⁸ CEI, “Insegnare religione cattolica oggi”, in: *Collana documenti CEI*, Leumann, 1991, n. 13.

⁵⁹ Z. TRENTI, *La religione come...*, op. cit., p. 40.

⁶⁰ G. AGRESTI, “L'ecumenismo in Italia”, *Via Verità e Vita* 31 (86), 1982, p. 17.

⁶¹ C. NOSIGLIA, “La dimensione ecumenica...”, op. cit., pp. 95-105.

⁶² *Ibid.*, p. 98.

⁶³ *Ibid.*

Il *Rinnovamento della catechesi*, sintetizza i numeri 4 e 6 del decreto *Unitatis Redintegratio*, applicandoli alla catechesi⁶⁴. Richiama la distinzione tra verità di fede e modalità con cui esse vengono enunciate⁶⁵, ma non aggiunge elementi di novità rispetto al dettato conciliare. La dimensione ecumenica in tale documento “*traspare anzitutto, indirettamente, dal suo insieme sottoposto alla Parola di Dio, basato su Gesù Cristo, centro vivo della catechesi*”⁶⁶.

La *Catechesi Tradendae*, in generale, imposta la catechesi fondandola sulla sacra Scrittura, rendendola più ecumenica poiché nella Bibbia vi è la rivelazione di Dio all'umanità. Al numero 32⁶⁷, rifacendosi ai decreti conciliari *Ad Gentes* ed *Unitatis Redintegratio* evidenzia che la catechesi non può essere estranea all'ecumenismo in quanto tutti i fedeli sono chiamati a partecipare al movimento ecumenico. Afferma l'importanza del rispetto, della conoscenza e della stima per le altre chiese. Infine afferma che la catechesi sarà ecumenica se alimenta un vero desiderio di unità.

Ancora, al numero 33⁶⁸, sulla collaborazione ecumenica nel campo della catechesi, dopo averne sollecitata l'attuazione, evidenzia come la collaborazione ecumenica nella catechesi non possa mai comportare “*una riduzione ad un minimum comune*” poiché essa “*non consiste soltanto nell'insegnare la dottrina, ma nell'iniziare a tutta la vita cristiana, facendo partecipare pienamente ai sacramenti della chiesa*”⁶⁹.

L'insegnamento dell'attuale Sommo Pontefice, così come emerge dall'esortazione apostolica *Catechesi Tradendae* e nei suoi numerosi pronunciamenti, non introduce novità clamorose in campo ecumenico, ma sembra potersi dedurre che quanto Giovanni XXIII ha lanciato, ciò che Paolo VI ha legittimato, Giovanni Paolo II vuole radicare nella vita ecclesiale⁷⁰.

Il documento *La formazione ecumenica nella chiesa particolare*,

⁶⁴ CEI, “Il rinnovamento della catechesi”, *EC* 1, n. 2520: “*La catechesi educa ad evitare parole, giudizi ed opere, che non rispecchiano le vere condizioni dei fratelli separati; porta a conoscere la loro storia ed il loro pensiero; richiede una testimonianza più chiara della propria fede; invita alla preghiera; guida a comprendere le iniziative del dialogo che si va sviluppando; sollecita ciascuno alla collaborazione, entro i limiti della competenza personale, secondo le direttive del magistero*”.

⁶⁵ *Ibid.*, n. 2587.

⁶⁶ G. AGRESTI, “L'ecumenismo...”, *op. cit.*, p. 17.

⁶⁷ GIOVANNI PAOLO II, “De catechesi hoc nostro tempore tradenda”, in: *EV*, 6, nn. 1840-1845.

⁶⁸ *Ibid.*, nn. 1846-1849.

⁶⁹ *Ibid.*, n. 1847.

⁷⁰ Sull'insegnamento del Pontefice e della sua volontà di fare della maturazione ecumenica una delle preoccupazioni di base dell'esercizio del suo ministero si veda l'interessante articolo di A. JOOS, “Come affronta l'ecumenismo Giovanni Paolo II”, *Via Verità e Vita* 31 (86), 1982, pp. 39-65.

evidenziando l'incidenza della catechesi nel cammino ecumenico, dà delle indicazioni metodologiche e di contenuto: “*tutti devono poter riconoscere, dal nostro modo di annunciare la parola di Dio, che noi non siamo contro qualcuno (...) porre sempre alla base di tutto la sacra Scrittura, concentrarsi costantemente sul nucleo del mistero, che è il Cristo, operare affinché ciò che attualmente appare contrapposizione si tramuti in complementarità (...) una cura particolare va dedicata alla formazione dei giovani*”⁷¹.

Il *Direttorio per l'applicazione dei principi e delle norme sull'ecumenismo*, nel presentare la collaborazione ecumenica nel campo della catechesi, afferma che tale collaborazione con le altre chiese è ad integrazione della normale catechesi. Più oltre richiama “*la necessità...di vigilare a che la formazione dei cattolici sia ben assicurata, nella chiesa cattolica, in materia di dottrina e di vita cristiana*”⁷². Il motivo è ravvisato nel fatto che la catechesi è iniziazione a tutta la vita cristiana e sacramentale. Nonostante questi orientamenti che paiono essere restrittivi, il direttorio ricorda che la catechesi deve rispettare la gerarchia delle verità, evitando espressioni che potrebbero riuscire di ostacolo al dialogo, deve presentare correttamente e lealmente l'insegnamento delle altre chiese. Inoltre afferma che “*la catechesi ha una dimensione ecumenica se suscita e alimenta un vero desiderio di unità...se si sforza di preparare i fanciulli e i giovani...a vivere in contatto con altri cristiani*”⁷³.

In questo direttorio, di recente pubblicazione, vi è una grande novità. Si pone la scuola tra gli ambiti più adatti alla formazione ecumenica. Si afferma che la scuola “*deve dare una dimensione ecumenica all'insegnamento religioso in essa impartito, e secondo la propria peculiarità, tendere alla formazione del cuore e dell'intelligenza ai valori umani e religiosi, educando al dialogo*” Più oltre si auspica “*che i docenti abbiano una corretta e adeguata conoscenza delle origini, della storia e delle dottrine delle altre chiese*”⁷⁴. Si prende atto infine che “*alcuni paesi...impongono una forma di insegnamento cristiano comune ai cattolici e agli altri cristiani, insegnamento che comporta libri di testo e determinazione del contenuto dei corsi. In questi casi non si tratta di una vera catechesi...tuttavia, un tale insegnamento...ha un autentico valore ecumenico*”⁷⁵. Il valore di queste espressioni è dato dal riconoscere l'insegnamento scolastico come realtà a se stante dalla catechesi, e l'attribuirvi una valenza formativa all'ecumenismo.

⁷¹ CEI - Segretariato per l'ecumenismo e il dialogo, “La formazione ecumenica nella chiesa particolare”, *EC* 4, n. 2219.

⁷² PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELL'UNITÀ DEI CRISTIANI, *Direttorio per l'applicazione dei principi e delle norme sull'ecumenismo*, Bologna: Dehoniane (coll. “Documenti Santa Sede”, 20), 1993, p. 77.

⁷³ *Ibid.*, p. 33.

⁷⁴ *Ibid.*, pp. 36-37.

⁷⁵ *Ibid.*

Per ultimo almeno un piccolo accenno al *Catechismo della Chiesa Cattolica*. Nel trattare dell'unità della chiesa afferma che il desiderio di ritrovare l'unità è un appello dello Spirito santo e "per rispondervi adeguatamente sono necessari...la reciproca conoscenza fraterna" e "la formazione ecumenica dei fedeli e specialmente dei preti"⁷⁶.

In sintesi appare evidente in questi documenti, la volontà di ribadire l'insegnamento conciliare, aggiungendo talvolta alcune indicazioni metodologiche.

Sarebbe opportuno verificare quale è la prassi catechistica. Si è voluto soltanto accennare all'input che il magistero dà agli incaricati della formazione cristiana.

6.3. Linee ed esperienze per una catechesi in prospettiva ecumenica

In molte regioni europee, dove notevole è il numero dei matrimoni misti, la catechesi ecumenica è l'iniziazione cristiana interconfessionale. In Italia ciò si realizza nella diocesi di Pinerolo, ma limitandola ai figli dei focolari misti. Per il resto della chiesa cattolica italiana, la catechesi che per ora si auspica è una catechesi in prospettiva ecumenica⁷⁷.

A livello di riflessione e di ricerca non mancano iniziative significative, tra le quali è da segnalare la XXIV sessione del SAE⁷⁸ su "Ecumenismo e catechesi" (1986), e la stesura sempre a cura del SAE (Gruppo misto per lo studio di una catechesi ecumenica) di schede bibliche, cristologiche e sulla chiesa⁷⁹. Queste schede redatte attraverso un lavoro comune di cattolici, valdesi, metodisti e luterani sono destinate ad operatori di pastorale, monitori e catechisti. Intendono proporre all'unisono il messaggio cristiano per dare una testimonianza concorde di fronte al mondo, rispondendo alla domanda di quale sia in concreto la ricchezza spirituale comune alle chiese.

⁷⁶ *Catechismo della Chiesa Cattolica*, Città del Vaticano: Libreria editrice vaticana, 1992, pp. 225-226.

⁷⁷ G. VAGGI, "La catechesi in prospettiva ecumenica", *Ambrosius* 67 (3), 1991, pp. 298-305.

⁷⁸ Per conoscere lo sviluppo di alcune tematiche all'interno del SAE può essere particolarmente utile la lettura del seguente studio: G. TOSONI, *La prospettiva del Regno di Dio nella teologia del SAE, dagli atti delle sessioni 1964-1983*, Tesi di dottorato, Roma, 1993. Si vedano in particolare la prospettiva del Regno di Dio nella chiesa e nell'ecumenismo alle pp. 193-221.

⁷⁹ SEGRETARIATO ATTIVITÀ ECUMENICHE (SAE), *Per una catechesi ecumenica*, Bologna, 3 volumi: Schede bibliche (1989), Schede cristologiche (1991), Schede sulla chiesa (1993).

Vi sono inoltre altre numerose riflessioni sulla catechesi ecumenica di cui l'editoria cattolica italiana è testimone⁸⁰, ma mancano studi approfonditi. La pubblicistica affronta i criteri di riferimento, a partire dal magistero, indica alcune attenzioni, ma non propone ad esempio, contenuti comuni e le loro scansioni programmatiche, né vi sono delineati obiettivi relativi alla sfera operativa, affettiva e cognitiva. In altre parole non si entra nel merito della programmazione dell'itinerario di fede.

I criteri che vengono generalmente richiamati sono in sintesi: la gerarchia delle verità e la centralità del mistero di Cristo, il distinguere il contenuto di fede dalla modalità in cui è espresso, la tematica del Regno, la preminenza della Scrittura, il dialogo e il rispetto dell'altro e della verità di cui è portatore, il valore ecumenico del battesimo e dell'eucaristia, evitare la riduzione ad un minimum e la necessità della conversione del cuore.

Oltre le Alpi non mancano esempi di catechesi ecumenica. La pubblicistica ha riportato spesso in passato, riflessioni, iniziative ed anche scansioni programmatiche⁸¹.

I contributi più interessanti, proprio perché costituiscono una proposta di scansione di contenuti della catechesi ecumenica, sono stati elaborati dalle comunità cristiane della città di Munster, Gunsbach-Griesbach, Luttenbach e Hohrod in Germania nel 1972. Il progetto riguarda solo le scuole primarie ed ha scelto, come linee fondanti, di "partire dalla vita e dalla Bibbia, ... con un'attenzione alla vita dei bambini, per aiutarli ad esprimersi su cosa essi vivono in profondità, leggere i segni del Signore e donare una illuminazione biblica alla vita"⁸².

⁸⁰ Tra i molti articoli, i più significativi paiono essere: G. VAGGI, "La catechesi...", *op. cit.*, pp. 298-306; C. NOSIGLIA, "La dimensione ecumenica...", *op. cit.*, pp. 95-105; G. DAL FERRO, "Ecumenismo e catechesi", in: CEI - Segretariato per l'ecumenismo ed il dialogo, *Lettera di collegamento*, n. 15, Roma, 1988, pp. 15-18; L. GUGLIELMONI, "Il contributo della pastorale e della catechesi alla promozione dell'ecumenismo", *Catechesi* 57 (1), 1988, pp. 22-27; G. CERETI, "L'ecumenismo, dimensione della catechesi", *Via Verità e Vita* 31 (86), 1982, pp. 4-11; L. SARTORI, "La tematica del regno: confronto tra il Catechismo degli adulti e il dialogo ecumenico", *Via Verità e Vita* 31 (86), 1982, pp. 22-31; A. MARANZINI, "Spirito ecumenico della catechesi", *Rassegna di teologia* 19 (3), 1978, pp. 220-227; T. FILTHAUT, "Catechesi ecumenica", *Catechesi* 34 (serie II/1), 1970, pp. 14-20; G.M. MEDICA, "Ecumenismo e catechesi stanno insieme?", *Catechesi* 37 (serie I/1), 1968, pp. 2-11.

⁸¹ Da segnalare: la rivista francese *Foyers mixtes*, in particolare numero 40 del 1978; N. SCHOLL, "Enseignement religieux confessionnel-coopératif", *Catéchèse* 14 (54), 1974, pp. 67-77; M. HOEFFEL, "Écoles primaires de Münster, Gunsbach-Griesbach, Luttenbach et Hohrod", *Catéchèse* 14 (54) 1974, pp. 109-115; P. MAILLEUX, "Education dans l'esprit œcuménique", *Lumen Vitae* 19 (1), 1964, pp. 72-83; J. DESSAUX, "Documents pédagogiques pour la formation œcuménique en fonction des différents âges", *Lumen Vitae* 19 (1), 1964, pp. 85-98; AA.VV., "Graymoor Papers VI: Can Religious Education be Ecumenical?", *Journal of Ecumenical Studies* 18 (4), 1981, pp. 575-652.

⁸² M. HOEFFEL, "Écoles primaires...", *op. cit.*, p. 111.

Molto interessante è il documento della diocesi di Versailles in Francia redatto nel 1964. In esso viene presentata una scansione di contenuti ed obiettivi finalizzati alle diverse età: bambini, preadolescenti, adolescenti e giovani. Scopo del progetto è impostare una formazione cristiana che sia ecumenica nelle modalità di presentazione e nei contenuti⁸³.

Non si sono trovate elaborazioni altrettanto curate in periodi più recenti. Sembra che tale elaborazione si sia fermata all'immediato periodo post-conciliare.

6.3.1. Scelte di base

Si possono schematizzare alcune SCELTE DI BASE, tematiche e metodologiche, per sostenere una catechesi ecumenica:

- la dottrina su Cristo
 - + *la redenzione di Cristo consiste nel ricondurre l'umanità al Padre ed è il compimento della storia della salvezza*
 - + *la predicazione di Gesù in quanto essenzialmente annuncio del regno di Dio*
 - + *la misericordia di Gesù che non esclude nessuno, l'universalità del suo amore*
- la dottrina sullo Spirito Santo
 - + *Spirito di unità e di comunione, di amore e pace*
 - + *Egli è l'infinita forza di Dio che spinge continuamente gli uomini all'unità con Dio e tra loro*
- la Sacra Scrittura quale libro della catechesi
- la gerarchia delle verità
 - Attingendo al discorso di mons. Pagrazio al Vaticano II è possibile quasi disegnare una scala di priorità tematiche:
 - + *verità che rientrano nell'ordine del fine: la Trinità, l'Incarnazione, la Redenzione, l'amore e la grazia di Dio verso l'uomo peccatore, la vita eterna nel Regno di Dio.*
 - + *verità che rientrano nell'ordine dei mezzi: il settenario sacramentale, le strutture gerarchiche della chiesa, la successione apostolica.*
- il rapporto Parola di Dio-comunità ecclesiale
 - + *intesa come iniziazione ad una esperienza di fede, culto e carità,*
 - + *usare le immagini del corpo mistico di Cristo, della vite e dei tralci, del popolo di Dio, la comunità di tutti coloro che mediante la fede e il battesimo sono uniti a Cristo,*
 - + *l'unione fraterna, una comunione visibile. Per garantire questa comunità visibile Cristo ha fondato l'ufficio dei dodici apostoli e dei loro successori. In misura ancor maggiore è compito di Pietro e del suo vicario essere il garante di tale unità. Anche il ministero può essere presentato in questa prospettiva: tenere unito il gregge e ricondurlo insieme se disperso.*
- la tematica del Regno: poichè il ritorno finale di Cristo riunirà tutti i fedeli in una unica comunità.

- conoscere e stimare i fratelli in non perfetta comunione.

In altre parole si tratta di dare una priorità a temi fondamentali ed evidenziare per ogni verità di fede gli aspetti che favoriscono l'unità e il dialogo tra i credenti.

6.3.2. Il ruolo dei delegati diocesani

I DELEGATI DIOCESANI possono avere in tutte queste proposte un ruolo fondamentale. Ad esempio:

- Valorizzare la settimana di preghiera per l'unità dei cristiani. Facendo arrivare ai catechisti sussidi adatti. In quella settimana, ma anche in quella di pentecoste, si possono utilizzare materiali preparati dagli organismi interconfessionali. Ad esempio il Centro interconfessionale per la pace (CIPAX) ha divulgato per le veglie di pentecoste un sussidio liturgico del CEC.
- preparare materiali per la catechesi, quali schede, diapositive, video...
- sollecitare i catechisti attraverso lettere e corsi di aggiornamento
- organizzare una mostra di Icone, con conferenze e lezioni didattiche.

Per i catechisti che devono iniziare i giovani alla vita di fede è opportuna anche una esperienza "contemplativa" con l'uso delle icone. Così si rispetta la loro specificità liturgica.

- La mostra sulla Bibbia. (È sempre importante ottenere il patrocinio del comune, della provincia, etc.)
- favorire e sollecitare le visite ad una comunità protestante, partecipare ad una liturgia ortodossa, visitare una sinagoga, organizzare una settimana a Taizè per i giovani
- aiutare il direttore dell'ufficio catechistico ad uscire da prospettive eccessivamente preoccupate dell'ortodossia e della confessionalità...il preadolescente più che di conoscere il primato petrino ha bisogno di una esperienza di fede significativa
- per la catechesi dei giovani e degli adulti selezionare documenti del dialogo ecumenico, contestualizzarli e proporli per l'approfondimento anche della propria identità di cristiani. Infatti è nel confronto che si approfondisce la propria identità. Tali documenti sono spesso più semplici del nostro magistero, hanno un linguaggio teologico nuovo, ecumenico e si favorisce in tal modo la recezione.
- divulgare i sussidi già elaborati, ad esempio per la formazione dei catechisti, le schede bibliche, cristologiche ed ecclesologiche elaborate dal "Gruppo misto per la catechesi ecumenica" del SAE.
- essere presenti nella commissione diocesana per la catechesi, la cultura...
- organizzare momenti di formazione interconfessionale per catechisti e monitori,

⁸³ J. DESSAUX, "Documents pédagogiques...", *op. cit.*, pp. 85-98.

ALLEGATI

A. LETTURA DAL PUNTO DI VISTA ECUMENICO DEI PROGRAMMI MINISTERIALI PER LE SCUOLE MATERNE, ELEMENTARI, MEDIE INFERIORI E SUPERIORI.

Si analizzerà in maniera molto veloce i programmi della scuola materna, primaria e del primo ciclo della scuola secondaria. Aggior spazio sarà riservato al programma della Scuola secondaria superiore.

A.1. SCUOLA MATERNA

Si fa riferimento innanzitutto agli aspetti universali della religiosità insieme a quelli specifici dei valori cattolici¹, per *“presentare con libertà e responsabilità il messaggio evangelico dell'amore, della fratellanza e della pace...nel rispetto delle loro esperienze personali”*². Le attività educative dell'IRC *“concorrono ad educare i bambini nella reciproca accoglienza, nel superamento fiducioso delle difficoltà, nell'educazione all'esprimersi e al comunicare con le parole e i gesti”*³. Più oltre tra i criteri si invita a *“valorizzare sempre, senza alcuna discriminazione, le diverse esperienze dei bambini, nel rispetto di tutte le famiglie”*⁴. A conclusione si richiede da parte di tutti, *“una mentalità aperta, capace di grande comprensione per le prospettive riguardanti l'unità tra tutti i cristiani, le buone relazioni con la chiesa cattolica e le religioni non cristiane, il dialogo corretto e fecondo con tutti”*⁵. Si invita a presentare la paternità e la provvidenza di Dio, la presenza viva di Gesù e a favorire un accostamento graduale a passi della Bibbia.

L'impostazione è decisamente ecumenica e aperta anche al dialogo interreligioso. Dove si fa riferimento ai santi e alle tradizioni popolari si richiama subito la necessità di presentarli nel loro corretto significato culturale e spirituale⁶.

A.2. SCUOLA ELEMENTARE

Il programma della scuola elementare tra gli obiettivi pone il *“dimostrare rispetto nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse, o che non aderiscono ad alcun credo*

¹ DPR 24.6.1986, n. 539, art. 1.b.

² *Ibid.*, art. 1.c.

³ *Ibid.*, art. 2.

⁴ *Ibid.*, art. 4.d.

⁵ *Ibid.*, art. 6.b.

⁶ *Ibid.*, art. 3.i.

*religioso”*⁷. Altri aspetti di carattere ecumenico sono rintracciabili nella centralità di Gesù Cristo secondo la testimonianza della Bibbia. Cogliere nei Vangeli la fonte privilegiata per la conoscenza del messaggio cristiano⁸, mentre solo in un secondo tempo viene il riferimento al magistero⁹.

In questo programma c'è qualche nodo problematico: si usa la categoria del “compimento”¹⁰, e si fa maggiore riferimento alla religione cattolica: avvenimenti, luoghi, manifestazioni, riti, linguaggio religioso e figure dei santi¹¹. Tutto questo però è collocato nel contesto della cultura e del patrimonio storico del popolo italiano. Questo comporta che tali contenuti non dovranno essere finalizzati all'adesione di fede, ma all'approfondimento culturale.

A.3. SCUOLA MEDIA

Il programma tra le finalità pone l'apprezzamento dei valori morali e religiosi, la ricerca della verità, il gusto del vero e del bene, il superamento di ogni forma di intolleranza e di fanatismo, il rispetto per chi professa altre religioni e per i non credenti, la solidarietà con tutti. L'alunno deve essere abilitato ad esprimere la sua realtà interiore anche in dialogo con differenti credenze e culture¹².

La metodologia prevede il confronto aperto e il dialogo con altre forme e tradizioni religiose culturalmente rilevanti in Europa e in Italia¹³. Inoltre i ragazzi devono essere sollecitati a sviluppare capacità conoscitive e di ascolto secondo le metodologie proprie della scuola¹⁴.

Tra i contenuti si pone la centralità di Cristo e della Bibbia. Interessante il riferimento alla diffusione del Vangelo in Italia, Europa e nei continenti extra-europei. È da ricordare al riguardo che il movimento ecumenico si sviluppa da problematiche di natura missionaria¹⁵.

Collegabile con il movimento ecumenico è anche il riferimento dei programmi alla giustizia sociale, ai diritti umani, ai problemi della edificazione della pace nella libertà¹⁶.

Il riferimento alla specificità cattolica è molto limitato. C'è un riferimento storico al Vaticano II e ai suoi principali documenti.

⁷ DPR 8.5.87, n. 204, punto II.1.

⁸ *Ibid.*

⁹ *Ibid.*, III.2.

¹⁰ *Ibid.*, II.2.

¹¹ *Ibid.*: II.1; I.2.c; III.2.

¹² DPR 21.7.87, n. 350, punti I. 3-5.

¹³ *Ibid.*, III.1.

¹⁴ *Ibid.*, III.2.

¹⁵ *Ibid.*, IV.2'.11.

¹⁶ *Ibid.*, IV.3'.15.

Anche questo aspetto che può sembrare pienamente confessionale, può essere giocato in chiave ecumenica.

Un pò più problematico l'utilizzo della categoria del "compimento" e il riferimento esplicito alla legge naturale e rivelata poste in collegamento con le legislazioni ecclesiastiche e civili¹⁷.

A.4. SCUOLA SUPERIORE

Il nuovo programma di IRC per le superiori¹⁸ è strutturato in quattro parti: I natura e finalità, II obiettivi e contenuti, III indicazioni metodologiche, IV scansione. Questa peculiarità risulta particolarmente fruttuosa perchè inserisce come metodologia il confronto ed il dialogo con altre confessioni cristiane, le altre religioni e sistemi di significato non religiosi¹⁹.

L'ecumenismo non è quindi solo un contenuto, ma una modalità dell'insegnamento della religione cattolica. Questa pare essere l'impostazione più fruttuosa. Da ciò deriva che l'IRC risponderà pienamente alle sue finalità nella misura in cui sarà ecumenico. Lo studio del fatto religioso dovrà porsi anche in una prospettiva culturale universale. Non ci potrà essere una chiusura nella mera confessionalità, con la presentazione del solo dato appartenente alla tradizione cattolica. Al metodo del confronto e del dialogo dovranno allora subordinarsi tutti gli altri elementi contenuti nel programma.

Del programma infatti, viene proposta una pluralità di modelli attuativi: secondo la prospettiva biblica, storica, antropologica e teologico-sistemica²⁰. Quest'ultima è posta tra le altre, lasciando spazio eventualmente alla metodologia della "concentrazione" propria della riflessione ecumenica, cioè concentrarsi su ciò che è essenziale e primario sulla base del criterio della "gerarchia delle verità".

Una ulteriore sollecitazione di natura metodologica è sollevata dal fatto che tra i contenuti del triennio viene proposta la questione del rapporto fede-cultura, fede-ragione, fede-scienza. Questi rapporti hanno una rilevanza ecumenica. Infatti qui si pongono le problematiche dell'inculturazione e della "teologia naturale", quest'ultima certamente lontana dalla prospettiva evangelica.

Per i giovani poi, il rapporto fede-scienza è quanto mai difficile. Esso suscita il problema della credibilità e dell'identità della propria fede. Problemi che sono sollevati anche dallo scoprire confessioni cristiane e religioni diverse dalla propria. È importante che l'approfondimento della propria identità di fede, avvenga attraverso il dialogo e la complementarietà, e non attraverso la contrapposizione. Anche questo risponde ad una profonda metodologia ecumenica.

¹⁷ *Ibid.*, IV.3'.14.

¹⁸ DPR 21.7.1987, n. 339.

¹⁹ DPR 21.7.1987, n. 339., III.3.

²⁰ *Ibid.*, III.2.

I: natura e finalità

Dopo aver richiamato il Concordato²¹, il programma evidenzia che l'IRC concorre a promuovere la conoscenza della cultura religiosa e ad illustrare i principi del cattolicesimo. Le finalità sono individuate nella lettura della realtà storico-culturale in cui vivono gli studenti e nell'offrire elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso²². Queste finalità implicano la conoscenza della storia, della dottrina della chiesa, ma anche di capacità critiche, di confronto ed analisi²³. Se vero soggetto di questo apprendimento è lo studente, essenziale è però il ruolo del docente²⁴. Queste finalità possono essere distorte se il docente non avrà una formazione ed un atteggiamento ecumenico, e "una matura professionalità, capacità progettuale e valutativa, costume di ricerca e sperimentazione"²⁵. Infatti il programma costituisce "un orientamento unitario per itinerari che andranno diversificati"²⁶. Si inserisce qui un elemento di flessibilità che "non preclude nessuna scelta didattica che risponda a criteri di chiara funzionalità educativa"²⁷, quali ad esempio, una metodologia ecumenica.

II: obiettivi e contenuti

Il primo contenuto ad essere enumerato è la Scrittura. Ciò suscita, ecumenicamente, un'impressione positiva. Subito dopo nomina la Tradizione cristiana, ma non specificatamente cattolica, e parla della maturazione di capacità di "confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato"²⁸, ponendosi così in una prospettiva di

²¹ *Ibid.*, I.1: "La Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare, nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica (...) nel rispetto della libertà di coscienza...".

²² *Ibid.*, I.2.

²³ *Ibid.*, I.1.

²⁴ M. CASSESE, "Ecumenismo ed insegnamento della religione cattolica", *Studi ecumenici* 11 (3), 1993, pp. 326-342; L. SARTORI, "Programma IRC nella scuola secondaria superiore" in: CEI - Segretariato per l'ecumenismo e il dialogo, *Lettera di collegamento*, n. 14, Roma, 1987, p. 43.

²⁵ CEI, *Insegnare religione cattolica oggi*, n. 19.

²⁶ DPR 21.7.87, n. 339, I.3.

²⁷ UFFICIO CATECHISTICO NAZIONALE, *Programma di insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria superiore. Guida alla lettura*, Leumann, 1987, pp. 21-22.

²⁸ DPR 21.7.87, n. 339, II.1.

apertura ecumenica ed universale²⁹. Questo obiettivo ricalca la scelta metodologica sopra descritta.

Nello stesso paragrafo si fa riferimento “*alle molteplici forme del linguaggio religioso e specificatamente cattolico*”. Nel presentare i nuclei tematici si presuppone una pluralità di modelli attuativi del cristianesimo, di linguaggi, di espressioni storiche, e anche la storia complessa delle chiese. In sostanza sembra tener conto dei due principi fondamentali dell'ecumenismo: la gerarchia delle verità e la distinzione tra deposito di fede e sua enunciazione.

La scansione dei contenuti³⁰, parte dal problema religioso in quanto problema umano, pone tre nuclei essenziali, Dio-Cristo-Chiesa ed infine affronta l'etica. Nel trionomio sopra descritto c'è una priorità e gradualità che parte da un patrimonio comune di fede per giungere, solo in un secondo tempo, alla specificità cattolica. Nel nucleo tematico “Dio”, esplicito è il riferimento alla tradizione ebraico-cristiana³¹, ponendo così la premessa per un accostamento dialogico. Non viene utilizzata la categoria del compimento, che porta con sé l'idea del superamento dell'antica alleanza, mentre si cita Dio come Creatore, Padre e Salvatore, cioè con tre attributi comuni all'Antico e al Nuovo Testamento. Viene menzionato il messianismo biblico, mantenendo aperta la prospettiva escatologica, necessaria sia al dialogo ebraico-cristiano che ecumenico.

Il nucleo “chiesa” porta un titolo significativo: “*Il fatto cristiano nella storia*”. Con ciò si vuole proporre anche una riflessione sulla complessità della storia della chiesa. Viene posta la centralità della Parola, la dimensione sacramentale e caritativa, quindi la missione. Solo dopo aver menzionato la chiesa come popolo di Dio, si parla dell'“*istituzione*”, ma insieme al “*mistero*”³². Decisamente non si enfatizza l'aspetto istituzionale, cosa ecumenicamente positiva, come la sottolineatura della carità, che però pare rimanere astratta senza un riferimento ai carismi e ai

ministeri³³.

III: indicazioni metodologiche

È sufficiente richiamare la pluralità dei modelli attuativi proposti e l'utilità di avviare attività quali “*il reperimento e corretta utilizzazione di documenti biblici, ecclesiali*” e “*il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane*”³⁴. Questo può aprire la porta all'incontro con i rappresentanti di altre confessioni cristiane e alla lettura dei documenti del dialogo interconfessionale.

IV: scansione

Appare corretta la scelta di porre la conoscenza della Scrittura e della figura di Cristo nella prima parte del ciclo di studi, e riservare agli ultimi tre anni l'approfondimento delle tematiche teologiche, storiche e culturali. In tal modo oltre a partire dai fondamenti della fede cristiana si tiene conto delle capacità culturali ed intellettive dei ragazzi.

In sintesi: i contenuti e le indicazioni offerte dal programma danno una impostazione aperta all'ecumenismo e al dialogo interreligioso. Viene inoltre affidato agli insegnanti il compito di definire e attuare la programmazione³⁵, ma è proprio in questo contesto che si inserisce il rischio di vanificare l'impostazione globale, oppure la possibilità di far fiorire i semi ecumenici in essa contenuti. La programmazione dovendo mediare le linee fondamentali, proposte nei programmi ministeriali, ad una determinata classe di alunni, obbliga ad operare delle scelte estremamente particolareggiate. Si manifesta così il problema della definizione dei contenuti.

²⁹ L. SARTORI, “Programma IRC...”, *op. cit.*, p. 45. L'autore afferma la credibilità ecumenica di tale programma, anche in ragione della necessaria armonizzazione con il programma della scuola media inferiore, che si contrappone a forme di polemica, fanatismo ed intolleranza.

³⁰ DPR 21.7.87, n. 339, II.2.

³¹ *Ibid.*, II.2.B.

³² *Ibid.*, II.2.D.

³³ L. SARTORI, “Programma IRC...”, *op. cit.*, p. 47. Per un approfondimento del rapporto carismi-ministeri nella chiesa utili i testi di: *ID.*, “Carismi e ministeri”, in: AA.VV., *Dizionario teologico interdisciplinare*, vol. 1, Casale Monferrato: Marietti, 1977, pp. 504-516; *ID.*, “Carismi”, in: AA.VV., *Nuovo dizionario di teologia*, Milano: Paoline, 1991, pp. 78-98; H. KÜNG, *La chiesa*, Brescia: Queriniana (coll. “Temi di teologia”, 3), 1972, pp. 203-216.

³⁴ DPR 21.7.87, n. 389, III.3.

³⁵ *Ibid.*, III.1.



Questionnaire on the Teaching of Ecumenics: an evaluation of the responses

Jos E. Vercruysse, S.J.
Pontifical Gregorian University
Rome, Italy

(We publish the analysis of the results of a questionnaire which the **Centro Pro Unione** did on the "Teaching of Ecumenics" for the *Societas Oecumenica*. Prof. Vercruysse presented this analysis at the VIII Scientific Consultation of Societas from 25th to 31st August in Utrecht, Holland)

1) 23 responses were received. It must be emphasized from the outset that, because of the diversity of the aims and levels of the institutes that answered, the responses are quite diverse and can only with difficulty be summarized. The diversity conditions the answer to the first question, "What is the place of the teaching of ecumenism in your institute or faculty?" Some of the institutes are "research"-institutes without teaching program, or not offering regular courses but putting their resources (library) at the disposal of students and professors; other limit themselves in their teaching and research specifically to ecumenical matters and hence their courses form a central part of their activities; others are faculties providing a general theological training often out of a given denominational perspective and on various levels (graduate, post-graduate...), frequently in view of formation to the ministry and to the teaching of religion. In those cases, teaching ecumenism is to be found either in a specific course, or as a part of ecclesiology, and can be found also in other courses according to the interest of the professor. Ecumenical matters will be taught also in optional courses and seminars. The interest of the professor plays an important role in this latter case. The place given to ecumenism depends also on the urgency of the issue in a country. From Portugal we hear: "L'Ecuménisme n'est pas dans l'ensemble du pays ressenti comme une priorité...". In some of the answers we find a reference to a larger context of non-Western Christianity and non-Christian religions.

2) The composition of the institutes (faculty and student-body) is quite varied: some are confessionally homogeneous, without (or with hardly any) professors and students coming from their confessions or churches (cfr. Roman Institutions, ecclesiastical faculties, confessional institutes), others are confessionally mixed, or part of interdenominational federations or consortia of various schools of theology. It is obvious that such differences profoundly influence the content and orientation of teaching and research.

3) It would be rather boring and maybe quite irrelevant to list

the topics of courses and seminars offered. Such offerings are often somewhat accidental, conditioned by the possibilities of the faculty. The breadth of the topics is likewise conditioned by the perspectives mentioned in § 1. It can be said, however, that all the institutes have a specific course on ecumenism (history, theology and practice), which is sometimes part of a larger course (Church history or ecclesiology). The bilateral dialogues receive special attention. We find also various topics that have to do with various aspects of a "Konfessionskunde". In East and West, spirituality and worship in the different traditions are not overlooked.

4) "What, in the plan of your institute, is the scope and purpose of the teaching ecumenism?" Summarizing the responses to the third question, one has to take again into account the diversity of the institutes. In a quite general way I see two dimensions: 1. An educational dimension: "Giving within the framework of the institutional courses an openness towards the ecumenical problematic" - "educare al senso dell'unità", nel superamento della generale ignoranza in materia" - "to provide perspectives for the breaking down of stereotypes and for co-operation and moving towards union". 2. It aims also beyond teaching, to the building up of an ecumenically oriented theology: it is in itself a reflection and a contribution to dialogue and research: "make a creative contribution...".

5) Teaching needs resources (manuals, source-books, etc.). One is hereby conditioned by what is available in each language. there are, of course, the classic works such as Rouse/Neill¹, Fey², the

¹ R. ROUSE & S.C. NEILL, *A History of the Ecumenical Movement, 1517-1948*, 3rd ed., Geneva: W.C.C., 1986.

² H.E. FEY, *The Ecumenical Advance: A History of the Ecumenical Movement, 1948-1968*, 2nd ed., Geneva: W.C.C., 1986.

*Dictionary of the Ecumenical Movement*³, the various collections of ecumenical texts, and the publications of the major ecumenical agencies (WCC, PCPCU...), not to forget the ecumenical reviews... The building up of a representative and international library seems necessary, the learning of foreign languages is an important tool for ecumenical work. But resources are not only books, but also learning through experience and contact with people involved in ecumenical work and with other communities, their way of living, thinking and worshipping.

6) "To what degree does your teaching take into account the results born of the theological dialogues...?" The statement, "For my own teaching they are very important and a part of my teaching consists in introducing the students to these texts. This will also be the case for a few of my colleagues. Others will hardly know of their existence (!!!)", will be quite close to the truth in several non specifically ecumenical teaching institutions. More ecumenical oriented bodies can say: "All the time" or "The ecumenical documents are taken as a basis for the lectures". Notwithstanding, the responses show that there is an interest for these texts, that they are made available and studied in the curriculum, either for themselves in seminars and optional courses, or as material in the major treatises. I think, however, that these texts have not yet been "received" as they deserve in the teaching of the treatises, in such a way that they shape in a substantial way the traditional teaching (cfr. *Catechism of the Catholic Church*). Are they more than interesting footnotes?

7) As to the influence of the ecumenical outlook upon the teaching of ecclesiology it is hardly thinkable that a course on the nature of the church should ignore completely the search for unity. The interpretation can be at variance between an anti-ecumenical stance and an open and keenly sympathetic attitude. Furthermore, the outlook will be conditioned notably by the ecclesiological presuppositions within a specific theology. Sometimes ecumenism and ecclesiology seem to be treated within the context of church history. With the increasing interest for the "Church" and its koinonia within the ecumenical movement we can expect an increase of the attention for this problem also in teaching.

8) A comparison of various printed introductions to ecumenism show that they all follow, more or less, the same pattern. This permits us to outline the principal chapters of such a course. Cfr. my own *Introduzione alla Teologia Ecumenica*⁴ in which I tried to present an introduction for an international public in an international setting.

9) It is fair to say that "ethical" questions such as e.g. bio-ethics, justice, peace and ecology are only occasionally and marginally treated, and merely as topics in ecumenical dialogue. This is understandable, because they are only marginally dealt with in a

more general theological training. Furthermore they presuppose a specific expertise and a deepening of the subject that a general institutional training cannot give adequately. I wonder whether the ecumenical contribution should not be envisaged when the topic is treated as such, rather than within a course on ecumenism, even if it will be necessary to draw attention in a more general way to the ethical implications of ecumenism, which is in full accord with the recent evolution within the ecumenical movement. Attention should be given also to the different theological approaches towards ethics and spirituality in the various christian traditions. 10) In how far the academic activities are supplemented with extra academic opportunities depends from various local circumstances. Some admit that there is nothing. "Prayer" (celebration of the Week of Prayer for Christian Unity) and worship are often mentioned. We find further: interdisciplinary seminars, conferences, occasional symposia, fieldwork, visits, social activities.

Conclusion

1) The urgency of ecumenical formation remains a priority and a *conditio-sine-qua-non* for the future of the ecumenical movement. See the document on Ecumenical formation of the *Joint Working Group RCC/WCC*⁵ and the *Directory for the application of principles on Ecumenism*⁶ What is the relation between "formation" and "learning"? We should not deceive ourselves by thinking that after so many years "people" do know and are convinced! A convincing introduction to ecumenism must take into account the evolution of the movement itself.

2) "Ecumenical formation" is not first of all about "knowing" and "doctrine", but about "conviction" and "behaving", heart and sympathy. It presupposes a *forma mentis* of openness, a great capability to listen and enter into dialogue together with a vital and humble trust that God is working... See the recent document of Dombes on conversion in the Church⁷.

3) There is a constant need for a specific treatment of ecumenism, its history, its theology and practice. It is a basis of a coherent reflection upon what ecumenism is about and how it developed as well as for communicating these insights to others.

4) At the same time, however, such a specific treatment will remain marginal and largely inefficacious as long as openness for ecumenical findings and for theological views outside one own's confession are not included into the treatment of the various disciplines and open thus the horizons in a sound comprehensive way, as happens already in some disciplines, such as exegesis and church history e.g. where the confessional boundaries are no

⁵ *Ecumenical Formation: Ecumenical Reflections and Suggestions. A Study Guide of the Joint Working Group between the Roman Catholic Church and the World Council of Churches*, Geneva: W.C.C., 1993.

⁶ Vatican City: Ed. Vaticana, 1993.

⁷ GROUPE DES DOMBES, *For the Conversion of the Churches*, Geneva: W.C.C. Publications, 1993.

³ N. LOSSKY, J.M. BONNINO, *et. al.*, Geneva/Grand Rapids: W.C.C./William B. Eerdmans, 1991.

⁴ Casale Monferrato: Piemme (coll. "Introduzione alle discipline teologiche", 11), 1992.

longer watertight.

ANNEX:

Questionnaire on the teaching of ecumenics

1. What is the place of the teaching of ecumenism in your institute or faculty?
2. Please list the courses, seminars, etc. which your institute or faculty offers in ecumenism.
3. What, in the plan of your institute, is the scope and purpose of teaching ecumenism?
4. What is the composition (make-up) of your faculty? (by confessional affiliation)
5. What is the composition (make-up) of the student body?
6. Are there specific courses (church history, spirituality, ecclesiology...) in your curriculum on the Oriental traditions and on the traditions of the Churches from the XVI century reformation? Please list these.
7. To supplement the academic activity of your institute or faculty, do you sponsor extra-academic opportunities (ecumenical prayer, liturgy, social activities, fraternal exchanges...)? Please list some examples of these.
8. What are some of the resources which you consider the most valuable in the teaching of ecumenism? (manuals, text books, sources...)
9. What level(s) of teaching is your institute or faculty engaged in? (1st cycle=undergraduate; 2-3rd cycles=graduate; research=post-graduate; other please specify)
10. To what degree does your teaching take into account the results born of the theological dialogues (bilateral and multilateral, eg. the BEM statement, Dombes, ARCIC...)?
11. Are there any courses offered on the practical issues of the ecumenical endeavor (interecclesial marriages, bio-ethics, justice, peace and the integrity of creation...)
12. How far does the ecumenical outlook influence the teaching of ecclesiology?
13. Does your institute or faculty have a specific course on ecumenism?
14. Is there a need for a specific course on ecumenism?
15. What would be the principal chapters or topics of such a course?
16. Besides the theological disciplines, what other disciplines do you use in your institute or faculty in the teaching of ecumenism? (social sciences, ethics, linguistics, history...)